



2024-2025

學校周年計劃



金錢村何東學校
2024-2025 學校周年計劃
目錄

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 辦學理念	1
3. 學校周年計劃	2-5
4. 學校行政架構	6
5. 教職員全年持續進修	6
6. 學與教工作計劃	7-13
7. 資訊科技組工作計劃	14-17
8. 中文科工作計劃	18-21
9. 英文科工作計劃	22-26
10. 數學科工作計劃	27-31
11. 常識科工作計劃	32-35
12. 音樂科工作計劃	36-40
13. 體育科工作計劃	41-44
14. 視覺藝術科工作計劃	45-48
15. 普通話科工作計劃	49-52
16. 電腦科工作計劃	53-57
17. 管理與組織工作計劃	58-60
18. 訓輔組工作計劃	61-65
19. 學生支援組工作計劃	66-71
20. 學生表現組工作計劃	72-76
21. 校本言語治療支援服務工作計劃	77-81
22. 新來港學童工作計劃	82-83
23. 校本課後學習及支援工作計劃	84
24. 姊妹學校交流計劃	85-87
25. 全方位學習津貼運用計劃	88-89
26. 財政預算	90

1. 辦學宗旨

本校以「童·真教育」為理念，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

本校以「勤(勤懇而盡力)、儉(儉約而謙和)、禮(禮貌而守規)、義(公正而合理)」為校訓，希望學生在品行及學業上皆有發展，將來成為品學兼備的良好公民，為香港社會服務。

2. 辦學理念：「童·真」教育 – 「童心·明德；學問·求真」

童心：以學生為本位。

明德：培養學生良好品德。

學問：懂得思考，懂得提問。

求真：自主學習，探索真知。

核心理念：為所有學生，為學生所有

「It takes a village to raise a child」

核心價值：童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位，在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

當中運用以下元素設計具體的教學及活動：

多元 V-variety、創新 I-innovation、領導 L-leadership、學習 L-learning、

主動 A-active、施予 G-giving、享受 E-enjoyment

2.1 校園環境

2.1.1 注重保護環境，讓學生融入大自然環境之中，培養環保意識；

2.1.2 提倡「共享校園」，視學生為校園的擁有者，培養公民意識。

2.1.3 善用校園內多樣化的環境，實踐生態校園，設有「童行樂田」、「仙樂水耕」、「夢蝶戀花」蝴蝶園等，讓學生多接觸及欣賞大自然，並且懂得感恩及愛惜生命。

2.2 校風

2.2.1 提倡「同理心」，培養「推己及人」的關愛精神，自律自愛，尊重關愛；

2.2.2 著重學生的感受及想法，懂得「接納、包容、欣賞」，建構愉快校園；

2.2.3 透過多元化的活動及領袖訓練，培養學生領導才能。

2.3 課程

2.3.1 以「VILLAGE」為元素，建構課程及潛在課程(課外活動)；

2.3.2 提供不同範式的教學及課外活動，讓學生透過多元化的活動獨立思考，自主學習；除了以科目為本有系統的學習外，還有校本「童真課程」，由「童創藝術」(視覺藝術)、「童心天地」(生命教育)、「童村同樂」(課外活動)、「明德學堂」(德育及公民教育)及「創新學習」(STEM及學科活動)五個學習領域所組成。學生在多元的學習經歷下，能貫徹「童心明德，學問求真」的辦學理念。

2.3.3 教師作為引導者，跟學生建立平等的夥伴關係，讓學生學問求真；

2.3.4 重視求學態度，視學生的學習成果為最大的收穫。

2.4 價值觀

2.4.1 培養學生正確的價值觀及人生觀：自律自愛、愛護和尊重別人、團隊精神；

2.4.2 培養學生良好的中華傳統美德：「勤、儉、禮、義」。

學校周年計劃
二零二四至二零二五年度

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	「價值觀教育」，融入各學科活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 融入 中、英、數、常。 ● 融入 音、體、視、普、電。 	各科加入價值觀教育元素於進度表內。	檢視進度表	全年	課程主任 各科主任	進度表
豐富學生的學習經歷。	籌辦交流團使P.4-6學生認識國情。 籌辦全方位開放日，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。 。	70%參加學生能加深對祖國的認識。 70%學生能參加全方位活動，拓闊學生學習經歷。 每年舉辦一次全方位開放日，邀請學生及家長出席，讓各持分者親身體現社區發展及中國文化等元素	問卷調查 教師觀察	全年	課程組	全方位津貼
	透過生涯規劃活動，協助學生認識自己，發揮潛能，建立積極的人生態度。	70%學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。 70%學生認同善用資訊科技/AI人工智能協助學習及活動，從而認識不同的職業發展。	學生問卷 學生匯報 教師觀察	全年	訓輔組	生涯規劃冊
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	健康生活校園：舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。	70%學生認同透過活動能培養他們正確的價值觀，建立正確健康生活態度。	學生問卷	全年	訓輔組	講座/工作坊
	推行全方位獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立自信及正面的自我形象。	70%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。	學生問卷	全年	訓輔組	全方位獎勵計劃冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	推廣「何東武術操」配合校訓及品德。於早操上介紹何東武術的精粹，並發揚中國武術精神。	80%參加學生認同透過何東武術操能認識國粹，培養健康的生活態度。	學生問卷	全年	體育科	短片
	透過推廣閱讀活動，如書展、早讀、工作坊等，灌輸學生正向價值觀。	70%學生認同透過推動閱讀及其活動能提升正向價值觀。	學生問卷	全年	課程組	推廣閱讀津貼

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園	於學校增建「中藥園」，種植有藥用價值的植物，讓學生認識常見的中藥及欣賞中國醫藥文化。	成功增建一個「中藥園」。 80%學生曾到「中藥園」參觀。 全校 80%學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科	中藥植物
	開放「生態步屋」作學習用途，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物。學校定期舉辦有關環保生態保育等講座或工作坊。讓學生學會尊重生命、愛護生命。	全校 80%學生曾到「生態步屋」參觀。 全年最少舉行一次相關環保的講座或工作坊。 全校 80%學生能以同理心的去愛護生命。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科	生態步屋
	優化「生態走廊」，增設「物種留聲機」，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。	全校 80%學生曾觀看生態走廊的內容。 全校 80%學生明白關懷動物的重要性。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科	生態走廊
提升學生環境保育意識及態度	參與外間機構舉辦的「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠色校園計劃」及推行「魚菜共生」可持續發展目標計劃，實踐綠色校園。	全校 80%學生曾參與相關活動。 全校 80%學生自覺能提升對保育環境的意識及態度。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科	外間機構

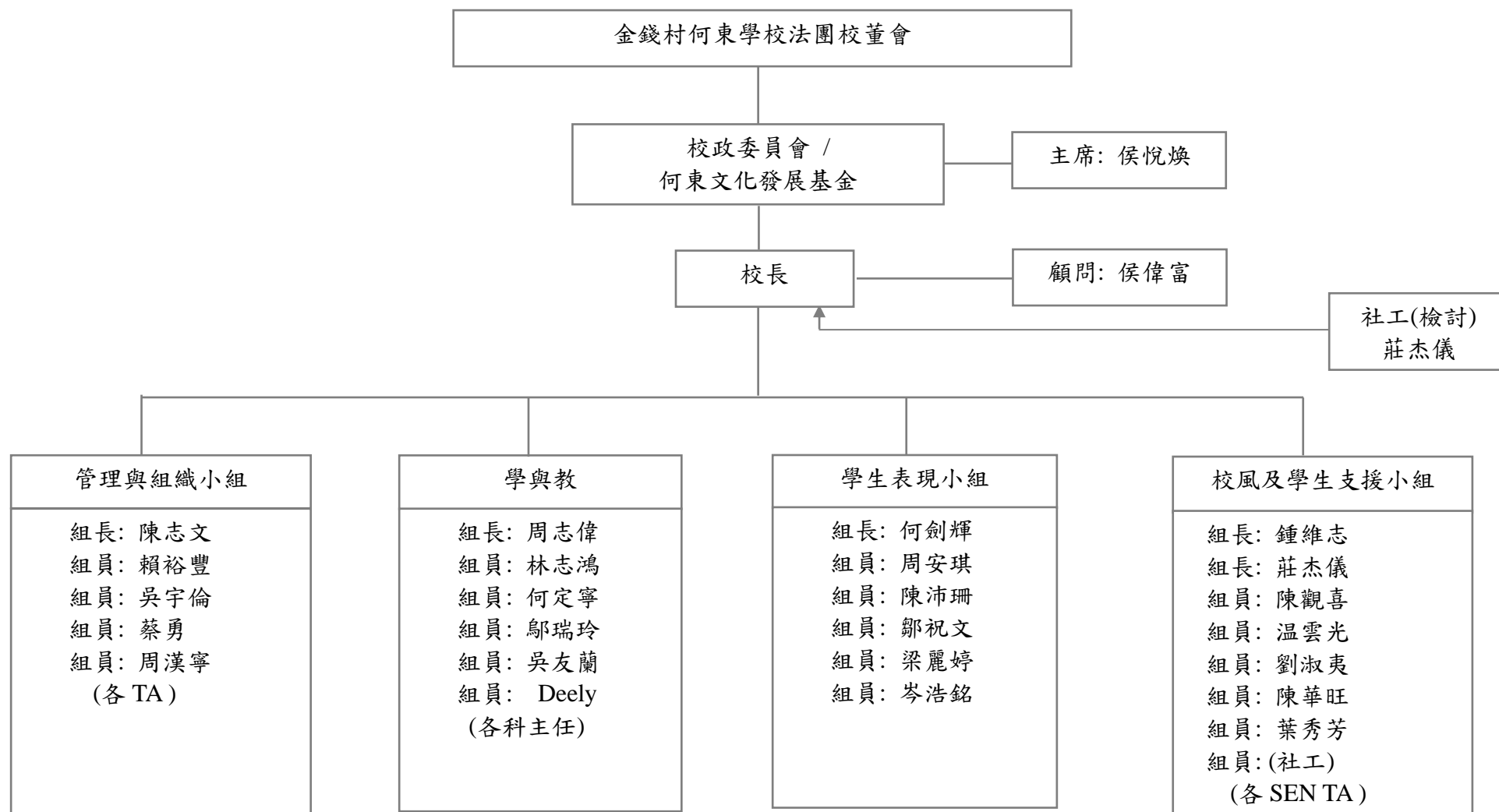
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班級進行「綠綠賞回收活動」。	成功組建「環保小先鋒」。 最少在3班進行「綠綠賞回收活動」。 全校80%學生明白循環再用的意義及減少製造廢物，展現責任感。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科	「觀鳥隊」、「小農夫」

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	擴闊交流網絡： • 籌備比賽與學習圈，師生共融AI世界，接軌未來科技教育。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會，以提升教師及學生的協作及溝通能力。	會議紀錄	全年	相關老師	STEM 教材
	鼓勵教師參與校外進修課程。	每學年至少有一位教師前往校外參加有關AI的課程、講座或工作坊，並積極鼓勵教師們進行自我學習。	會議紀錄	全年	課程主任	教師培訓費用 專業發展 時間安排
	進行校內教研活動 • P.1-3中文科及英文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	80%參與老師能有效運用新科技如AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的媒體與資訊素養。	會議紀錄	全年	課程主任 各科任	共同備課
	定期舉辦提升資訊科技/AI人工智能教學的教師工作坊或分享講座。 • 善用教師專業發展日及星期五的教師專業發展活動，舉辦教學策略工作坊、進行學與教交流、分享會；提升教師提問技巧，於課堂加以運用。	每年最少安排一個AI講座或工作坊作為教師培訓，讓教職員學會以理性和負責任的態度運用資訊科技。	會議紀錄	全年	課程主任	教師培訓費用 專業發展 時間安排

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能應用AI人工智能幫助他們的學習	AI人工智能融入教學及校本課程 <ul style="list-style-type: none"> 開創AI融入中文科及英文科 開創AI融入藝術教育(音樂科、視藝科) 以螺旋式逐步推行教學計劃，老師每學期不少於1次使用AI教學，上下學期共2次，各編寫1個教案。 於童真課程加入資訊科技/AI人工智能教學的教師工作坊或分享講座。 	80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	老師觀察	全年	統籌老師	AI 教材
學生樂於學習，並持續自覺學習	加強資訊科技學習的機會： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多使用多媒體自學中心/AI人工智能教室。 	80%學生喜歡利用資訊科技自學，以負責任的態度運用資訊科技。	問卷調查	全年	統籌老師	STEM 教材
	提供學生參加校外資訊科技比賽的機會，擴闊學生視野，加強對科技發展及AI的認識： <ul style="list-style-type: none"> 安排學生外出比賽。 安排工作坊/比賽/講座等。 	70%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力。			統籌老師	STEM 教材
	鼓勵學生完成網上練習： <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。 	70%學生有參與網上學習活動，加強自學能力。			中英數科主任、資訊科技組	網上學習平台及資源
	鼓勵學生網上閱讀有益文章： <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。 	70%學生有參與網上閱讀，加強語文能力。			中英數科主任、資訊科技組	網上學習平台及資源

4. 學校行政架構 (2024-2025)



5. 教職員全年持續進修

本年度會安排三日教師專業發展日，分別為 2/1/2025(星期四)、3/1/2025(星期五) 及 17/4/2025(星期四)。此外，遇到適合老師參加的培訓班、研討會及講座等，校方會鼓勵或指派教職員參加。

6. 2024/2025 年度學與教工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
- 2.1.2 因應學校自然環境，擴展生態校園課程。
- 2.1.3 因應學校增設 AI 人工智能室，校方積極推行 AI 校本課程。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生自學的態度和能力表現仍需有進步空間。
- 2.2.2 有特殊學習需要及非華語的學生人數持續增加教師的工作壓力。
- 2.2.3 部分教師較少參與校外資訊科技進修課程。

2.3 契機

- 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
- 2.3.2 校方加強向外界宣傳，吸引各級插班生及非華語生入讀本校。
- 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
- 2.3.4 調整上課時間表，以配合學生需要。

2.4 危機

- 2.4.1 因學校地點交通不便，而出生率持續下降，導致本地學生人數減少。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。
- 3.2 豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。
- 3.3 培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。

- 3.4 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。
- 3.5 發展學習型教師團隊。
- 3.6 學生能應用資訊科技及 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.7 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	將 12 個價值觀融入各學科活動及進度內。	70%學生明白價值觀教育的重要性。 於各科加入價值觀教育元素於進度表內。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	全學年	課程主任	相關教材
	「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。 ● 童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。 ● 各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。 ● 開辦多元化的活動並以英語語境作恆常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。 	90%學生喜愛「童真課程」活動	教師觀察 活動評估報告	全學年	林志鴻 溫雲光 周志偉 各科任	相關教材 活動機構
	將 12 個價值觀加入童真課程內，讓學生透過童真課程學習各價值觀，於創新學習中標示出主題價值觀。	70%學生明白價值觀教育的重要性。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	全學年	課程主任	相關教材 活動機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。	籌辦交流團，使高年級學生認識國情。	80%參加學生加深認識國情，培養國民身份認同。	教師觀察 活動評估報告	3 月	課程主任 溫雲光 參加老師	相關教材 活動機構
	籌辦全方位開放日/華服日等，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。	80%參加學生加深認識中國文化，培養國家觀念。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	9 月， 1-2 月	課程主任 負責老師	相關教材 活動機構
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	於早操上介紹何東武術的精粹，並發揚中國武術精神。	80%參加學生透過何東操能認識國粹及加深他們認識國情。	教師觀察 活動評估報告	全學年	課程主任 體育科 老師	何東操短片
	於創新學習時段舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。	80%參加學生能建立積極的人生態度，擴展學習領域的知識。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	全學年	課程主任 各負責 老師	相關教材 活動機構

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。	優化「生態走廊」，增設「物種留聲機」，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。 開放「生態步屋」，開展生態校園跨科課程，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物，亦學會尊重生命、愛護生命。 全年最少舉行一次與常識科有關的環保講座或工作坊。	超過80%學生曾觀看生態走廊的內容，並明白國家安全之「生態安全」。 全校 80%學生明白關懷動物的重要性，培養同理心。 全校 70%學生曾到「生態步屋」參觀。 全校 70%學生能以同理心去愛護生命。	教師觀察	全學年	常識科主任 課程主任	物種留聲機
	學生透過常識科學會中國的農業產品及中藥，於學校種植富有中國特色的農耕物，讓學生認識中國的農作物及欣賞中國醫藥文化。	全校 80%學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同。 80%學生曾到中藥園參觀及欣賞中醫藥文化。 成功增建一個「中藥園」。	教師觀察 活動評估報告	全學年	常識科主任 林志鴻	植物 中草藥

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	設置「小小環保回收試點」，教育學生垃圾處理及回收，認識回收對社會的影響，進一步了解源頭減廢的好處。	超過70%學生曾參與相關活動，及自覺提升對保育環境意識及態度。	教師觀察 活動評估報告 問卷調查	全學年	常識科主任 林志鴻 課程主任	魚菜共生 廚餘
	與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。	70% 學生認同活動能提升環境保育意識及態度。	教師觀察 問卷調查	全學年	常識科主任 陳志文 課程主任	外間機構
	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班級進行「綠綠賞回收活動」。	成功組建「環保小先鋒」。 最少在3班進行「綠綠賞回收活動」。 全校80%學生明白循環再用的意義及減少製造廢物，展現責任感。	教師觀察 問卷調查	全學年	常識科主任 陳志文 課程主任	觀鳥隊、小農夫成員
	善用校園環境，利用校園植物進行拓印和紮染活動。	70%學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	教師觀察 學生問卷	2025 年 6-7 月	科主任	活動經費 視藝材料及 工具
	於五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	75%學生能完成課業，從而明白可持續發展的重要性。	檢視學生課業 教師觀察	全學年	五至六年級 科任	作文指導工 作紙及作文 工作紙
	以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動等，以發揮他們的自主學習能力。	70%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀，從而明白農民的勤勞。	科任能運用校本課程進行教學	全學年	科任	工作紙

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊。	鼓勵教師參與校外進修課程：課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。	每學年至少有一位教師前往校外參加有關 AI 的課程、講座或工作坊，並積極鼓勵教師們進行自我學習。	問卷調查 會議檢討	全學年	課程主任	教師培訓費 專業發展 時段
	進行校內教研活動 P.1-3 中文科及英文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	70%參與老師能有效運用新科技如 AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的媒體與資訊素養。	同儕觀課 問卷調查	全學年	課程主任 各科任	共同備課
學生能應用資訊科技及 AI 人工智能幫助他們的學習。	擴闊交流網絡： 籌備比賽與學習圈，師生共融 AI 世界，接軌未來科技教育。 延續 P.4-6 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會，以提升教師及學生的協作及溝通能力。 70%學生能從活動學習 STEM 知識。70%學生喜愛本活動。	問卷調查	全學年	相關老師 統籌老師	AI 教材 STEM 教材
	AI 人工智能融入教學及校本課程： 開創 AI 融入 中、英(P.6)及開創 AI 融入 藝術教育(音、視)。 以螺旋式地逐步推行教學計劃，建議推行的級別及科目老師每學期不少於1次使用 AI 教學，全年共2次。 於童真課程加入資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。	上下學期不少於 1 次使用 AI 教學。 70%教師認同有關安排能加強教師專業發展；提升教師使用 AI 教學的技巧。 80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	問卷調查 會議檢討	全學年	各科任老師 課程主任	共備記錄 教師培訓 費用 專業發展 時段
學生樂於學習，並持續自覺學習。	加強資訊科技學習的機會： 鼓勵學生多使用多媒體自學中心 /AI 人工智能教室。	80%學生喜歡利用資訊科技自學，以負責任的態度運用資訊科技。	問卷調查	全學年	統籌老師	STEM 教材
	提供學生參加校外資訊科技比賽的機會，擴闊學生視野，加強對科	70%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力。	問卷調查	全學年	統籌老師	STEM 教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	技發展及AI的認識： • 安排學生外出比賽/工作坊/講座等。					
	鼓勵學生完成網上練習及閱讀有益文章： 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。	70%學生有參與網上學習活動，能加強自學能力及語文能力。	統計學生參與網上學習活動的次數	全學年	中、英、數科主任 各科任老師 資訊科技組	網上學習平台及資源
	利用電子平台張貼學生佳作及播放短片： 配合新校網上載學生佳作。	於學期尾上載佳作。	統計學生參與網上學習活動的次數	全學年	各科主任及老師 資訊科技組	網上學習平台及資源

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
全方位學習津貼	427,064.00	427,064.00
教師專業發展活動費用	12,000.00	12,000.00
推廣閱讀津貼	22,059.00	22,059.00
總預算支出/收入	461,123.00	461,123.00

7. 小組成員

組長：周志偉

組員：何定寧、吳友蘭、賴裕豐、鄔瑞玲、周安琪、何劍輝、溫雲光、陳沛珊、周漢寧

學與教科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.4	同儕觀課	全學年	各科任老師	課程主任
3.3, 3.4	共同備課		一至六年級學生	課程主任
3.4	中英數常設計不同程度的工作紙及數常的英文版工作紙，以照顧學生個別差異及非華語學生的學習			各科任
3.1, 3.3	持續配合在創新學習時段，發展科務活動			各科任
3.2, 3.3 3.4	教師專業發展日	25 年 1 月及 4 月	各科任老師	課程主任

7. 2024/2025 年度資訊科技組工作計劃

1. 宗旨
 - 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
 - 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，與資訊科技接軌。
 - 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 無線網絡覆蓋整個校園，方便流動教學。
 - 2.1.2 課室設備齊備，可配合網課及實體課同步教學的模式。
 - 2.1.3 提供多個網上平台，善用微信及 eClass 與家長保持緊密聯繫。
 - 2.1.4 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 教師教授 AI 及編程的技能有待提升。
 - 2.2.2 資訊科技組需要持續優化新的資訊科技項目(例如人工智能)。
 - 2.2.3 學生較少機會與其他學校的學生進行資訊科技交流及比賽。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，亦會在 2024-26 年持續申請第二期計劃，展望能提升學校 IT 水平。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 學生對最新的資訊科技項目(例如人工智能)不太認識。
3. 本年度目標
 - 3.1 豐富學生的學習經歷，鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
 - 3.2 持續發展生態校園。
 - 3.3 發展學習型教師團隊。
 - 3.4 學生能應用資訊科技/AI 人工智幫助他們的學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷，鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。	配合電腦科及常識科發展，邀請校外機構提供不同的資訊科技課外活動，豐富學生的學習經歷，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程加入不同的 AI 學習元素。例如 CoCo Pi 及 3D 打印技巧課程)。	80%參與學生認同課程豐富學生的學習經歷。 80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	檢視學生的資訊科技能力 檢視學生作品	全學年	資訊科技組組長及成員	校外機構課程 自評紀錄
	配合電腦科及常識科發展，學生積極參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。指導老師提供不同的專題給學生參考，不同的專題研習及學生對外參與評審豐富學生的學習經歷。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。 80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	檢示資訊科技金章活動成績	全學生	資訊科技組組長及成員	自評紀錄
	配合學生課後拔尖課程發展，邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃加入不同的有關資訊科技比賽項目課程(例如無人機課程)。	80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。 80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	問卷調查	下學期	資訊科技組組長及成員	校外機構課程 自評紀錄
	邀請校外機構舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣及資訊科技素養的認識。	80%參與學生認同課程能培養他們全面發展共通能力和探索思維，獨立和主動學習。	問卷調查	全學年	資訊科技組組長及成員	學生問卷
	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。	80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	問卷調查	下學期	資訊科技組組長及成員	學生問卷

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園。	優化魚菜共生系統。支援常識科及生態校園發展。	80%學生認同優化魚菜共生系統有助持續發展生態校園。	資訊科技組檢視優化魚菜共生系統的成果	全學年	資訊科技組組長	美化魚缸配置物

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊。	舉辦有關教師 office 軟件(WORD)及 AI 工作坊。	85%教師對 AI 生成工具加深認識。	老師問卷調查	全學年	資訊科技組組長及成員	教師專業發展時段
學生能應用資訊科技/AI 人工智幫助他們的學習。	邀請校外機構舉辦校內資訊科技創新及 AI 學習活動，提升學生對資訊科技及 AI 生成工具學習的興趣。例如在「奇趣 IT 識多啲」加入不同的 AI 學習課程(CoCo Pi 及 Unity VR 課程)	80%參與學生認同課程能夠幫助他們應用資訊科技/AI 人工智能學習。 80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	問卷調查	全學年	資訊科技組組長及成員	校外機構課程自評紀錄

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
WTT HK 固網寬頻月費	12,600.00	
WIFI 月費	52,000.00	
電腦(硬件及周邊設備)	50,000.00	
學校網頁系統保養及維護	6,000.00	
Alipay 年費	4,000.00	
其他費用	25,000.00	
總預算支出/收入	149,600.00	

7. 小組成員

組長：周漢寧老師

組員：陳志文主任、歐偉健資訊科技技術員

資訊科技組科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.1 3.2 3.6	課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）。	2024-26 年度	三至六年級學生	資訊科技組組長 及成員
3.1	資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)。	2024 11 月至 2025 年 3 月	五至六年級學生	資訊科技組組長 及成員
3.2	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。	2025 2 月至 2025 年 4 月	五至六年級學生	資訊科技組統籌 老師
3.3	優化魚菜共生系統。支援常識科及生態校園發展。	2024-25 全學年	一至六年級學生	資訊科技組統籌 老師
3.5	舉辦資訊科技創新學習活動。	2024-25 全學年	一至六年級學生	資訊科技組組長 及成員
3.5	舉辦有關教師 office 軟件(WORD)及 AI 工作坊。	2024-25 全學年	全體老師	資訊科技組組長 及成員
科本 目標	資訊科技組恆常工作：成績表及時間表製作、學校資訊科技設備(硬件及軟件)增購及維護、網頁維護、eclass 系統維護及更新。	2024-25 全學年	全體老師及全體學生	資訊科技組組長 及成員

8. 2024/2025 年度中文科工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
- 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
- 2.1.3 本科老師配合學生的學習需要，設計及調適合適的教學內容。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 班中有不少讀寫障礙學生，學習差異較大，老師需不時調節教學時間及策略以達到學習目標和成果。
- 2.2.3 本校有二十多位非華語學生入讀本校，老師需增加教授非華語學生學習中文的教學策略。

2.3 契機

- 2.3.1 一至三年級校本課程——「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 2.3.2 本學年轉用《我愛學語文(第二版)》，各年級重新檢視及製作三個程度的工作紙，以照顧不同學生的學習需要。

2.4 危機

- 2.4.1 部份學生欠缺家長支援，致學習態度欠積極。
- 2.4.2 班中學生學習差異較大，需照顧學習的多樣性。

3. 本年度目標

- 3.1 透過學習活動，培養學生正確的價值觀及態度。
- 3.2 豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。
- 3.3 提升學生環境保育意識及態度。
- 3.4 優化教師專業，提升教學效能
- 3.5 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習
- 3.6 加強資訊科技學習的機會
- 3.7 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習活動，培養學生正確的價值觀及態度。	透過《趣學古詩文集》，讓學生感受、欣賞中國古代文學作品，學習中華文化，提升文化素養。	70%學生能於上下學期各默寫兩首古詩文，讓學生學習中華文化，提升文化素養。	學生課業	上下學期各一次	各科任	《趣學古詩文集》
	與普通話科進行跨科活動，學生於創新學習時段舉辦背誦古詩文。	85%學生能學習及背誦古詩文，從而培養正向價值觀。	學生表現 教師觀察	上學期	各科任	《趣學古詩文集》
	定期於本科壁報展示正向價值觀的成語故事。	學生能透過壁報增加對中華文化的認識。	教師觀察	全學年	各科任	活動材料
豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。	老師於早會介紹與中華文化有關的主題，加深對國家的認識。	學生透過不同的學習形式進行學習。	教師觀察	全學年	各科任	活動材料
	於創新學習時段舉辦科本活動，以提升學生中文的學習興趣。	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本活動，並能豐富學生的學習經歷。	問卷調查	全學年	各科任	活動材料
	製作影片於校園電視台播放。	學生能透過影片豐富學習經歷，提高學生對語文的認識。	教師觀察	全學年	各科任	影片

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生環境保育意識及態度	於五至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	85%學生能完成課業，切合主題。	檢視學生課業 教師觀察	全學年	五至六年級科任	作文指導工作紙及作文工作紙
	各級趣味默書與「環保生態校園」主題有關。	80%學生能寫出與主題有關的字詞。	檢視學生課業	全學年	各科任	學生課業
	透過課本課文，增加學生對大自然的認識。	80%學生能說出與主題有關的意見，並懂得欣賞大自然。	教師觀察	全學年	各科任	課文

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教師專業，提升教學效能	進行校內教研活動 P.1-2 進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	學生能有效運用新科技如 AI，培養媒體與資訊素養。	教師觀察	全學年	課程主任 各科任	共同備課
	老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%老師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	問卷調查	全學年	各科任	備課會紀錄表
	AI 人工智能融入教學及校本課程， P.1 及 P.6 推行 AI 教學計劃： P1（中英常）+ P6（中英練習面試） 老師每學期不少於 1 次使用 AI 教學，上下學期共 2 次，各編寫 1 個教案。	80%教師認同有關安排能加強教師專業發展；提升教師使用 AI 教學的技巧。 學生能有效運用 AI 科技解難，培養共通能力。	問卷調查 會議檢討 教師觀察	全學年	相關科任 課程主任	專業發展 時間安排
	運用新版教科書的教學資源，設計不同程度的單元工作紙，以照顧不同學生的學習差異。	學生能完成不同程度的單元工作紙。	學生課業	全學年	各科任	工作紙
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習	本年度由 P.1 及 P.6 先推行 AI 教學計劃，學生在課堂上學習運用 AI 輔助學習。	80%相關學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	問卷調查	全學年	相關科任 課程主任	學習網站及應用程式
加強資訊科技學習的機會	更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學，培養堅毅精神。	網上數據	全學年	科主任	學習網站及應用程式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於學習，並持續自覺學習。	鼓勵學生網上閱讀有益文章：運用「我愛閱讀花園」資源，讓學生進行網上自學。	70%學生有參與網上閱讀，加強語文能力。	統計學生參與網上學習活動	全學年	各科任	網上學習平台及資源
	持續在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	於學期尾上載佳作。	統計學生參與網上學習活動	全學年	各科任	網上學習平台及資源

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
活動用品	20,000.00	
獎品	5,000.00	
教師專業發展活動費用	8,000.00	
總預算支出/收入	33,000.00	

7. 小組成員

組長：何定寧老師、梁麗婷老師

組員：周志偉主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、吳宇倫老師、鄒祝文老師、陳華旺老師、林志鴻老師、劉淑夷老師、溫雲光老師、周漢寧老師

中文科本周年工作計劃

策略	時間表	對象	負責人
創新學習時段進行校內硬筆書法比賽。	上學期	1-6 年級	各科任
中文科科任挑選學生參加校際朗誦節比賽。	全年	1-6 年級	各科任
各級趣味默書與「環保生態校園」主題有關。	全年	1-6 年級	各科任
五至六年級上或下學期加入與「環保生態校園」元素有關的作文題材。	全年	5、6 年級	5、6 年級科任
老師定期更換本科壁報，展示正向價值觀的成語故事。	全年	1-6 年級	科主任
老師於早會向學生介紹中華文化。	全年	1-6 年級	各科任
製作影片於校園電視台播放。	全年	1-6 年級	科主任
P.1 及 P.6 推行 AI 教學計劃。	全年	1 及 6 年級	1、6 年級科任

9. 2024/2025 English Language Panel Year Plan

1. Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2. SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 An English room is designed to create an environment that is inviting, engaging and conducive to learning.
- 2.1.4 More devices are equipped to integrate AI in teaching.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students' attitude towards learning English is not strong.
- 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well in the last five years and is going into its sixth year.
- 2.3.2 School is internationalizing its curriculum as English is a major focus.
- 2.3.3 The number of Non-Chinese English Speaking students is increasing and provide opportunities for 'learning by collaboration' which have the potential to stimulate initiatives in learning English.

2.4 Threats

- 2.4.1 The student enrollment is declining.
- 2.4.2 The number of classes is dropping.

3. Year Objectives

- 3.1 Incorporate positive values into the English curriculum, allowing students to learn various values through the curriculum and highlight the thematic values in innovative learning.
- 3.2 Increase students' confidence in learning English through the Space Town program. The four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom.
- 3.3 Teach and help students in the protection of the Earth and the environment through reading and writing.
- 3.4 The bulletin board display and films are introduced to raise student awareness of environmental issues.
- 3.5 Teaching students to make good use of social media and distinguish the authenticity of Information.

4. Implementation and evaluation

4.1 Plan 1: Alignment with Major Concerns

Major Concern 1 : Build 'Ho Tung' Culture; Promote Student-Centered Curriculum. Cultivate students' balanced development and establish a positive life attitude.

Objective	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
Incorporate positive values into the English curriculum, allowing students to learn various values through the curriculum and highlight the thematic values in innovative learning.	Morning assemblies related to the theme of positive value.	At least two morning assemblies related to positive value are held	Teachers' and students' feedback	Whole year	LETs, NET	PowerPoint
	To launch an intra-school sharing on Campus TV to promote positive life attitude.	90% of students agree the sharing which increase their self-understanding and help them learn to work with others and feel joy.	Teachers' and students' feedback	Whole year	EPC, LETs, ELTA	PowerPoint videos
	Initiate a reward scheme to motivate students in English learning.	80% of KS1 students have been rewarded.	Students' response	Whole year	NET	D
	Organize an English Day Highlights the culture of different nations or ethnic group, enabling students to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	80% of students agree that the English Day can help them to see the differences and appreciate the similarities, and differences among different cultures.	Questionnaire	Second term	EPC, NET and LETs	PowerPoint Worksheet videos
	Continue Space Town programme and make adaptations to meet student needs.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	Teachers' and students' feedback	Whole year	P1-3 coordinators	CA English room Story books Student booklets

Objective	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
Increase students' confidence in learning English through the Space Town program. The four skills are taught interactively and real-life situations are experienced in the classroom.	Speaking lessons for P.4 – 6 classes are organized by NET every week.	80% of teachers agree the speaking lessons are effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	NET ELTAs P4-P6 LETS	CA English room Story books Student booklets
	English-Speaking Day is held on Fridays. Students are encouraged to speak English during recess.	80% of teachers agree the speaking activities are effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC	Handouts
	One-Minute Talk Students are encouraged to speak English in different topics in front of their classes	80% of teachers agree the speaking activities is effective. 80% of students enjoy the speaking activities and benefit from them.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	LETs	Co-plan records

Major Concern 2 : Maintain with love, create a happy "eco-friendly campus."

Objective	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
Teach and help students in the protection of the Earth and the environment through reading and writing.	Co-teach with Net teacher and plan lessons incorporating reading and writing activities focusing on Ho Tung School's environment, such as nature conservation and renewable energy.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	Teachers' feedback Evaluation meeting	Whole year	Level coordinators	Worksheet PowerPoints
The bulletin board display and films are introduced to raise student awareness of	Make use of the school bulletin boards to promote the protection of the environment.	2 times per term.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC	Photos and posters
	Introduce films that focus on environmental themes,	80% of teachers agree the sharing films are effective.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC and Net	Films

Objective	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
environmental issues.	such as documentaries, eco-dramas					

Major Concern 3: Make good use of information technology and AI by integrating them into teaching and learning.

Objective	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
Teaching students to make good use of social media and distinguish the authenticity of Information.	AI English Drama Club: Use AI to allow students to interact with storyboard or scripts, characters, or props, enhancing the immersive nature of the drama experience.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	Observation and teacher questionnaire	Whole year	EPC and Net	Online forms
	Make good use of AI Room and integrate multimedia elements, such as video, audio, or animation, into the activities to provide additional context, storytelling and reading.	80% of teachers agree it is effective to integrate multimedia elements in teaching.	Observation and teacher questionnaire	Whole year	EPC, NET and LETs	
	Use Kahoot or other online resources in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher used Kahoot or other online resources in class at least twice a year.	Questionnaire Record of the usage of online learning resources	Whole year	EPC and LETs	Kahoot APP and website
	Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV.	At least one video clip is made.	Teacher's observation	Second term	EPC, NET and LETs	Video camera and relevant software/ APPs

5. Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan for next year.

6. Budget

Activities	Estimated Expenditure \$	Estimated Income \$
English room decoration, stationery and furniture	1,500.00	/
School based teaching materials (revision booklet)	2,000.00	/
Story books, readers	1,000.00	/
Prizes and awards	2,000.00	/
English day	2,000.00	/
Total	8,500.00	/

7. Panel

Chairpersons: Ng Yau Lan, Yip Sau Fong

Members: Chan Koon Hey, Chow Hon Ning, Mathew Deely (NET), Tsoi Yung, Wu Shui Ling, Yip Sau Fong

English Language Annual Plan

Objectives	Activities	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
3.1 3.3 3.5	Morning assemblies.	Morning assemblies are held regularly.	Teachers and students feedback	Whole year	LETs, NET	PowerPoint
	Board display.	Festive board display is changed regularly.	Photos	Whole year	EPC, CA	Photos
	Speech Festival (Solo)	90% of students can get Proficiency or Merit.	Performance reports	11-12/2023	EPC, LETs, ELTA	Poems
	Morning reading time.	70% students enjoy reading in the period.	Observation students' feedback	Whole year	LETs	Story books
	English Day	80% of teachers agree the English Day are effective. 80% of students enjoy the activities on English Day.	Teachers' and students' feedback Questionnaire	4/2024	EPC, NET, LETs and ELTA	PowerPoint Worksheets
	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.	Observation	Whole year	EPC, NET. ELTA, LETs	Photos

10. 2024/2025 年度數學科工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後部份學生學習情況未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。
- 2.3.4 因應學校增設 AI 人工智能室，校方積極 AI 校本課程及資訊科技教學。

2.4 危機

- 2.4.1 部份學生因基礎較弱，造成學習的障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。
- 3.2 令全校學生都喜歡借閱數學圖書。
- 3.3 學生從創新學習豐富本身學科知識。
- 3.4 提升學生的自學能力，優化解難工作紙。
- 3.4 將 AI 人工智能融入教學及校本課程。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。	舉辦數學活動，例如數學擂台，在活動前加強學生解難能力的訓練，例如：老師在應用題目內找出關鍵字幫助學生列式，讓學生較易掌握解題方法。並於活動前在課堂上給予 1 至 3 道題目練習，及講解答題技巧，提升學生的答題能力。	90%以上學生參加「數學擂台」活動，讓學生在學習領域的知識得以提升。	教師觀察	全學年	科主任及科任	數學板 數學圖書 遊戲題目 指南針等物資
令全校學生都喜歡借閱數學圖書。	老師在課堂上營造數學圖書閱讀氣氛，例如介紹數學家或其專長等，提升學生借閱圖書的興趣及動力。	90%以上學生喜愛「數學閱讀」，讓學生能培養主動學習及責任感。	統計參加人數	全學年	科任	本校圖書館
學生從創新學習豐富本身學科知識。	舉辦創新學習如介紹數學家、數學遊蹤、數學解難、大數量物品估算等活動，並在活動前在課堂上詳加講解，以便提升學生的投入感及豐富學生的學科知識。	90%以上學生喜愛「創新學習」，讓學生發揮探究和主動學習的精神。	教師觀察	全學年	科主任及科任	數學板 數學圖書 遊戲題目 指南針等物資

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的自學能力，優化解難工作紙。	以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動等，以發揮他們的自主學習能力。 P.1-2 量度 P.3 量度(m/mL) P.4 周界及面積 P.5 體積 P.6 方程/速度	70%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀，從而明白農民的勤勞。	科任能運用校本課程進行教學	全學年	科任	工作紙
	以本校「生態校園」為主題，設計不同主題的工作紙。	70%學生認同相關課題及題目，有助學生提升解難能力。	科任能運用校本課程進行教學	全學年	科任	解難工作紙

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
AI人工智能融入教學及校本課程。	開創 AI 融入數學科，老師找尋合適課題如體積、容量、速率等，每學期不少於 1 次使用 AI 教學，每次編寫 1 個教案，並在課堂教授。	80%相關學生學會使用有關 AI 配合課題進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	問卷調查 會議檢討	全學年	科任	課業工作紙
	製作有關 AI 教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	90%學生明白「數學」和「AI」的相互關係，並以理性的態度運用資訊科技。	問卷調查	全學年	科主任及科任	拍攝器材
	科任選取合適課題，加入 AI 元素，加強學與教成效，提升學生整體的學習意欲。	70%學生從學習中培養資訊素養，並把資訊素養融合健康生活，提升學習意欲。	教師觀察 問卷調查	全學年	科任	教師例會教學 分享 培訓行事曆
運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。	教師運用不同的教學模式，配合課題教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動。	90%學生能以不同的方式展示學習成果，以增加他們的成就感。	互動學習教材紀錄表	全學年	科任	教學資源

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算支出 \$	預算收入 \$
教師專業發展活動費用	5,000.00	/
活動用品	2,500.00	/
獎品	2,000.00	/
供教師用課本	500.00	/
總預算支出/收入	10,000.00	/

7. 小組成員

組長：賴裕豐

組員：陳沛珊、周安琪、何劍輝、劉淑夷、吳宇倫、岑浩銘、溫雲光

數學科科目周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.1	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	全年	小二至小六	科任老師
3.1	小二升小三前，要完全熟習乘數表。		小二至小六	
3.5	運用不同軟件教學，例如：PowerPoint、KAHOOT 等。		小一至小六	
3.4, 3.5	建立及運用人工智能輔助教學。		小一至小六	
3.5	提升學生解題能力。		小一至小六	
3.4	加強同儕交流文化，優化教學水平。		小一至小六	
3.5	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容和人工智能的關係。		小一至小六	
3.2	利用「補底、鞏固、進階」工作紙，照顧不同能力的學生，鞏固和提高運算能力。		小一至小六	
3.2	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。		小五至小六	
3.4	推展自評文化，檢視學生學習水平。		小一至小六	
3.4	數學擂台活動。		小一至小六	
3.3	專題研習或跨科活動。		小一至小六	
3.2	數學閱讀。		小一至小六	
3.2	創新學習。	按課程組商討	小一至小六	

11. 2024/2025 年度常識科工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用齊備的電腦硬件及教學軟件作輔助教材，充份支援資訊科技教與學。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，如 AI、編程等技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.8 校園環境可支援本科進行不同的生態研習活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師緊貼資訊科技的能力尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織課後活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校有足夠經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 下學年常識科逐步分拆為人文科及科學科，資源更有效分配及集中於科學科及人文科的領域的發展。
- 2.3.4 生態步屋逐步增加配置，幫助推行生態保育教育。
- 2.3.5 持續推行環境保育活動，組織學生團隊培養學生包容和尊重大自然的價值觀。

2.4 危機

- 2.4.1 學校正面對有可能縮班的問題。

3. 本年度目標

3.1 以多元策略引發學生學習動機，培養學生正確的價值觀和態度。

3.2 提升學生環境保育意識及態度。

3.3 善用資訊科技，融入學與教。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以多元策略引發學生學習動機，培養學生正確的價值觀和態度。	以常識科「國民身分認同與中華文化」範疇作為主幹，引入學習活動，從中認識及體現中華文化及其蘊含的品德、修養和價值觀。	70% 學生積極參與活動，提高國民身分認同。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及 各科任	植物 植料 平板電腦 種植工具
	於童村同樂時段，進行種植活動及工作坊，建立可持續發展的生活態度，凝聚師生，提升及培養合作和關愛精神氛圍。	70% 學生認同活動能培養他們正確的價值觀，建立健康的生活態度。				
	利用校內、校外或社區資源，以多元化策略進行全方位學習活動，如講座、校外考察、工作坊、到校支援等形式，發展正向價值文化。	70% 學生認同活動能加深對中華文化的認識。				

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生環境保育意識及態度。	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班進行「綠綠賞回收活動」。	學校成功組建「環保小先鋒」。	問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及 各科任	胸章機 切圖機及耗材 文具 望遠鏡 觀鳥圖鑑 無線擴音器 生態桌遊 動物標本 回收物儲存箱
	在生態步屋設置生態教育活動，透過認識動物標本，培養愛護生命的應有態度；用桌遊認識生態；用自製胸章提升保育及環保意識。	本年度最少在3班進行「綠綠賞回收活動」。				
	持續優化生態設施（生態圖片、生態謎語、生態圖書和植物介紹牌）支援推動生態校園發展。	70%學生明白循環再用的意義並減少製造廢物，展現責任感。				
	設置「小小環保回收試點」，教育學生垃圾處理及回收，認識回收對社會的影響，進一步了解源頭減廢的好處。	70% 學生曾到「生態步屋」參觀，培養保育的責任感。 全校 70% 學生曾積極參與相關活動。 70% 學生認同活動能以同理心去愛護環境及尊重生命。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	增建「中藥園」，種植常見的中草藥，讓學生認識中藥及欣賞中國醫藥文化。	本年度成功增建「中藥園」。 70% 學生能欣賞中醫藥文化，從中得到國民身份認同。				中草藥植物 種植用具 植料 中草藥參考書
	與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。	70% 學生認同活動能提升環境保育意識及態度。				魚、菜 廚餘、獎品 工作坊
	增設「物種留聲機」，加強校園生態學習氣氛。	70% 學生認為「物種留聲機」能加強校園的生態學習氣氛。				生態留聲機 記憶卡

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，融入學與教。	逐步把人工智能（AI）課程，以螺旋式的方式培育學生的創科能力，發展學生自主學習能力。	70% 學生成功在課堂上使用 AI 學習輔助工具學習。	問卷調查 觀察	上下學期 各一次	科主任 及 科任	平板電腦 電子白板 學生課業 應用程式 AI 機械人
	透過專題研習活動，應用課堂所學，提高學生的探究和應用資訊科技的能力。	70% 學生能夠透過問題指令 (prompt)向人工智能文本生成工具提出問題，提升自學能力。	問卷調查 觀察 學生作品	全學年		
	使用平板電腦及課室電子白板擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。	70% 學生在課堂上使用有關學習工具，提高自主學習能力。	問卷調查 觀察			
	運用網上教學平台及資源作教學，以增加學生的參與及興趣，強化教學效能。	70% 教師在教學上運用教學平台及資源，引導學生自主學習。	問卷調查			
	透過共同備課時會議進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能。	70% 教師在會議時進行交流及分享，提高教學效能。	問卷調查 備課記錄			
	配合常識科未來發展，提升教師創新科技的專業知識及技巧。 進行教師專業發展活動，建立學習型教師團隊。	70% 教師積極參與教師專業發展活動，鼓勵教師善用科技提升學習效能。	問卷調查 課程記錄			

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
綠化校園資助計劃	4,000	4,000
供教師用課本、地圖等	2,000	
教具及文具	20,000	
教師專業進修	5,000	
童村童樂活動-小農夫、觀鳥隊、環保小先鋒	20,000	
運輸費及交通費	15,000	
活動獎品	2,000	
總預算支出/收入	68,000	4,000

7. 工作小組成員

組長：鄔瑞玲

組員：陳華旺 岑浩銘 陳志文 林志鴻 劉淑夷

常識科科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.3	一人一花活動	2024 年 9 月至 12 月	全校	科主任
	何東小農夫活動	全學年	小五至小六	科主任、各科研
	觀鳥隊	全學年	小五至小六	科主任、各科研
	校園齊惜福計劃	全學年	全校	科主任
	創新學習	上、下學期各一次	小一至小六	科主任、科研
	猜猜 STEM 生態謎語	全學年	全校	科主任、各科研
3.2	校外參觀活動	全學年	全校	科主任、各科研
	專題研習活動	全學年	小五至小六	各科研
3.1	檢視常識科課程國家安全教育部份	全學年	小一至小六	科主任、各科研
	國家安全教育活動	下學期	全校	科主任

12. 2024/2025 年度音樂科工作計劃

1. 宗旨
 - 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
 - 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
 - 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
 - 1.4 提升學生在音樂上的自信心。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
 - 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
 - 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
 - 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練。
 - 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
 - 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
 - 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
 - 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。
3. 本年度目標
 - 3.1 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及音樂科活動，豐富學生的學習經歷。
 - 3.2 培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。
 - 3.3 學生樂於學習，並持續自覺學習。
 - 3.4 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。
 - 3.5 加強教師專業發展，發展學習型教師團隊。

3.6 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及音樂科活動，豐富學生的學習經歷。	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，提高學生唱歌及演奏的音樂技巧，培養堅毅和勤勞的態度，和提升音樂評賞能力。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績，和提升學生的自信心。	統計參加比賽學生的成績	2024 年 2-3 月	各科任	訓練時間
	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演活動，增加舞台經驗，培養學生的自信心。	80%學生認同表演活動能提升自信心，建立正面的自我形象。	學生問卷 教師觀察	2024 年 12 月	各科任	訓練時間
	與輔導組合作，透過「童真點唱站」活動，讓學生實踐「仁愛」，關愛家人和師友，建立關愛校園文化。	80%學生認同活動能表達對家人、師友的關愛。	學生問卷	2025 年 4 月	各科任	點唱紙歌曲
	舉行「何東好聲音」歌唱比賽，讓學生在舞台上表演，鼓勵學生多參與音樂活動，發掘學生對音樂的興趣，提升學生的自信心。	80%學生認同透過活動，學習欣賞和尊重他人的表演。	學生問卷 教師觀察	2025 年 1 月	科主任	訓練時間
	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演，提高學生對演唱和演奏的信心，培養協作和自我管理能力。	80%學生認同透過活動，學習欣賞和尊重他人的表演。 80%學生認同活動能幫助提升他們的自信心。 80%學生認同活動能提高班級的團結精神。	學生問卷 教師觀察	下學期 試後活動	各科任	獎品
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放，豐富學生學習經歷。	全學年製作最少一段短片。	教師觀察	全學年	科主任 各科任	拍攝器材
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	帶領學生參加音樂會或邀請音樂機構到校表演音樂節目，提升學生對音樂的評賞能力，培養審美情操，陶冶性情。	80%學生認同欣賞音樂會能提升音樂評賞能力。	教師觀察 問卷調查	全學年	科主任 各科任	音樂會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推行合作學習，透過於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，提升學習氣氛，增強學生協作和溝通能力，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少 1 次，提升學生的協作和溝通能力。	教師觀察	全學年	各科任	相關教材
	推行音樂科閱讀計劃，讓學生完成 2 次的閱讀報告，培養學生的閱讀興趣，建立學生良好的閱讀習慣。	80%學生能在全年完成 1 次的閱讀及閱讀報告。	教師觀察 統計閱讀報告	2024 年 12 月 及 2025 年 4 月	科主任	閱讀報告 工作紙
學生樂於學習，並持續自覺學習。	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次，加強資訊科技能力。	教師觀察	全學年	科任	KAHOOT 應用程式
	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思並了解個人的學習情況，以持續自覺學習。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動，培養學生懂得尊重及欣賞他人。	教師觀察	全學年	科任	自評表
	透過獎勵計劃，提升三至六年級學生對牧童笛的學習興趣及培養學生自律練習的習慣。	70%學生認同獎勵計劃能夠提升他們對牧童笛的學習興趣，並培養自律練習的習慣。	教師觀察 問卷調查	全學年	科任	相關教材 牧童笛練習 紀錄表

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。	推行自製環保樂器，讓學生運用天然及環保材料去製作環保樂器，培養學生創意和想像力，提升學生對保育環境的意識及態度。	80%學生能在全年完成 1 次的自製樂器。 80%學生認同自製樂器能培養和提升創造力。	統計自製樂器 數量 教師觀察	全學年	各科任	相關教材 環保材料

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師專業發展，發展學習型教師團隊。	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的資訊科技/AI 專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與資訊科技/AI 專業發展講座或工作坊，提升教學效能與質素。	統計老師進修紀錄	全學年	科任	教育局培訓行事曆
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	課堂教學中加入 AI 元素，讓學生能夠運用 AI 人工智能幫助他們的學習，發展學生探究思維，主動學習的能力。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次運用 AI 進行學習，培養資訊科技能力。	教師觀察	全學年	科任	自評表

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
獎品—閱讀報告佳作禮物	1,000.00	/
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	1,000.00	/
器材/設備—添置樂器	10,000.00	/
交通費—來往音樂會場地	5,000.00	/
音樂比賽費用	2,000.00	/
音樂科活動物資	3,000.00	/
總預算支出/收入	22,000.00	/

7. 小組成員

組長：周安琪

組員：莊杰儀、何定寧、吳友蘭、溫雲光

音樂科科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3.1 3.2	建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	2024 年 9 月	問卷	科主任	問卷
3.1 3.2	除了教授學生唱歌，1-2 年級學生還會學習音樂技巧，3-6 年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能，培養學生自律、專注和協調的能力。	全學年	觀察學生學習的表現	各科任	相關教材
3.3	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思並了解個人的學習情況，以持續自覺學習。	全學年	觀察學生學習的表現	各科任	相關教材
3.3	透過獎勵計劃，提升三至六年級學生對牧童笛的學習興趣及培養學生自律練習的習慣。	全學年	教師觀察 問卷調查	各科任	相關教材及 牧童笛練紀錄表

13. 2024/2025 年度體育科工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。

2.3 契機

- 2.3.1 學校活動空間充足，讓學生有足夠場地進行體育訓練。

2.4 危機

- 2.4.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。

3. 本年度目標

- 3.1 鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。
- 3.2 發展學習型教師團隊，優化體育課程設計和教學策略。
- 3.3 強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。	重點發展校本體育多元化活動，培養學生參與運動的興趣，從而培養梯隊。 ● 能引進校外資源，推動校本多元化體育發展。 ● 能引進體育導師，推動校本體育科課程。	90%學生參加各類體育活動或比賽，培養學生堅毅態度。	教師觀察 報名表格	全學年	科主任 本科老師	相關物資 外聘教練 活動機構
	每月安排最少一次武術操練，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道及堅毅的精神。	90%學生能在早操時段展示何東武術操，增強身分認同感。	教師觀察			
	有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	透過運動選拔，讓有潛能的學生按其運動特質進行培訓。	教師觀察			
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少 1 段短片。	檢視短片			

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生參與多元化的體育活動，提升學生的運動技能和體適能水平。	本校新建了攀石場，推廣攀石運動，在推廣期間，老師除了教授學生安全意識及攀石技巧外，亦會教導學生要愛惜樹木，懂得保護它們及自己，不要胡亂攀樹。	科任老師最少安排學生進行一次攀石活動，並講解攀石技巧及愛惜樹木的資訊。	會議紀錄	全學年	科主任	攀石用品
	利用破舊的皮球作培養花草的器皿。	每年收集破舊的皮球作培養花草的器皿，培養學生仁愛的心。	統計破舊皮球的數量			破舊的皮球

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊，優化體育課程設計和教學策略。	鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	科任老師最少參與 1 次教育局或其他機構舉辦的專業發展講座。	會議紀錄 Eservices 教師培訓紀錄	全學年	科主任 及各科任	教師培訓費用
	教師運用不同的教學模式，讓學生投入課堂學習，熱愛參與運動。	80%學生喜歡參與體育活動，培養學生堅毅精神。	老師觀察或問卷調查			各種教具
	培養學生對運動的興趣，鼓勵他們多做運動，改善他們的體適能表現。	每年最少為學生做一次體適能測試，讓學生更注重健康管理。	體適能記錄			各種教具

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。	利用各種津貼及校外資源，引進創新運動項目，例如電競單車及 AI 運動等。	運用資訊科技，每年最少舉辦一次與資訊科技相結合的運動或課後興趣班。	會議紀錄	全學年	科主任	津貼資助
	舉辦班際運動比賽，例如班際籃球賽，以強化學生的團隊合作能力和體育精神，增進班級凝聚力。	每年最少舉辦一次班際比賽，培養學生健康的生活方式。 有 80% 學生喜歡班際運動比賽。				場地及教具

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
申請運動員證	1, 000. 00	1, 000. 00
各項比賽報名	2, 000. 00	2, 000. 00
學校運動會	18, 000. 00	18, 000. 00
環校跑	4, 000. 00	4, 000. 00
購買教具	10, 000. 00	10, 000. 00
購買學校代表隊隊服	5, 000. 00	5, 000. 00
交通費用	8, 000. 00	8, 000. 00
總預算支出/收入	48, 000. 00	48, 000. 00

7. 小組成員

組長：何劍輝

組員：陳志文 周志偉 吳宇倫

體育科科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.1 3.3	球類訓練	全學年	3-6 年級	三至六年級科任
3.1	田徑選拔	2024 年 9 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.3	挑選學生參加每周兩天的球類訓練	2024 年 9 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.1 3.3	北區田徑運動會	2024 年 11 月	3-6 年級	三至六年級科任
3.1	各類友校邀請賽	全學年	學校代表隊	科主任
3.1 3.2 3.3	舉辦學校運動會	2025 年 2 月 27 日	1-6 年級	科主任
3.1	環校跑	2025 年 3 月至 4 月	1-6 年級	科主任

14. 2024/2025 年度視覺藝術科工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養學生對各種事物的審美和欣賞能力，並發展推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 通過適當的創作和評賞活動，使學生能夠進行表達個人情感和思想的視覺藝術表現，發展視覺認知和共通能力。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對古今中外不同文化藝術的接觸，擴展學生藝術視野，並培養正確的價值觀和態度，當中包括珍視中華文化、認同國民身份、尊重多元文化。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校推廣「童.真教育」，重視學生全能發展及價值觀教育，在課程特設藝術活動時段，為學生設計不同視覺藝術活動，擴闊學生藝術視野。
- 2.1.2 學校重點發展生態校園，透過校園自然環境，為學生提供創作靈感，並籍以提升學生的環保意識及態度。
- 2.1.3 校園環境廣闊，提供足夠空間讓學生進行藝術創作活動，配合充足的校園展板，能定期推廣不同藝術及展示學生作品，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
- 2.1.4 學校資訊科技配套充足，教師能善用各資源促進課堂教學。

2.2 弱項

- 2.2.1 相對學科，家長及學生仍不太重視藝術教育和發展，忽略了在藝術方面的發展。
- 2.2.2 藝術教育重視創作，唯於繁忙的學習中，學生容易缺乏學習動機及創作動力。

2.3 契機

- 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，為藝術創作提供素材。
- 2.3.2 學校重視科技及創科教育，於學與教融入資訊科技及人工智能，促進教學同時幫助學生自學。

2.4 危機

- 2.4.1 學生較少把課餘時間投入藝術創作，令可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
- 2.4.2 參加藝術活動及興趣班的費用高昂，家長未必能應付額外的學習支出。

3. 本年度目標

- 3.1 透過多元化科組活動，提供機會予學生接觸和體驗不同文化藝術，擴展學生藝術視野，並培養正確的價值觀和態度。
- 3.2 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.3 配合課堂主題，透過資訊科技培養學生的自學態度和能力。
- 3.4 透過課堂作品自評與互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生學習經歷。	舉辦多元化學科活動，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	全年最少舉辦五次學科活動或講座。	教師觀察 及 學生問卷	全學年	各科任	活動經費 視藝材料及 工具
培養學生正確價值觀，從活動中學習「尊重他人」、「團結」及發展溝通能力。	結合新興藝術創作，舉行集體創作活動。	80%參加學生認同在活動中能體驗「尊重他人」及「團結」。	教師觀察 及 學生問卷	2025 年 1 月	科主任	活動經費 視藝材料及 工具
培育學生國家觀念，從中國傳統藝術活動中體驗中華文化。	在視藝課堂或活動中教授中國文化手藝，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	80%參加學生能欣賞中華傳統手藝。	教師觀察 及 學生問卷	2025 年 1 月	科主任	活動經費 視藝材料及 工具
提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。	透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	90%學生通過課堂評賞完成自評與互評工作紙。 80%學生能從工作紙中展示個人想法和獨立思考。	檢視學生作品 及 科務會議檢討成效	全學年	各科任	工作紙

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過認識校園小動物，培育學生愛護環境，保育動物的正確價值觀。	舉行校園動物填色比賽。	90%學生交回填色作品。 80%學生能以同理心去愛護動物，及明白保育環境的重要。	教師觀察 及 學生問卷	2025 年 4 月	科主任	填色單張 視藝材料及 工具
持續推行環境教育，發展學生環保藝術意識。	善用校園環境，利用校園植物進行拓印和紮染活動。	80%學生自覺能提升保育環境的意識及態度。	教師觀察 及 學生問卷	2025 年 6-7 月	科主任	活動經費 視藝材料及 工具

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。	鼓勵教師參與視覺藝術相關的專業發展活動及課程。	最少 3 位科任老師參加視藝科進修活動。	統計老師進修的次數	全學年	科主任	教師進修記錄表
善用資訊科技提升學與教	製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	全年製作至少一條影片。	教師觀察	2024 年 12 月	科主任	手工藝材料及拍攝器材
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	生成式 AI 聖誕卡設計。	80%學生學會使用生成式 AI 軟件設計聖誕卡，以發展學生的探究思維。	教師觀察 及 學生問卷	2024 年 12 月	各科任	電子設備
學生樂於學習，並持續自覺學習。	透過網上自學網站，鼓勵學生善用資訊科技進行自學。	70%學生參與網上自學活動，加強自學能力。	檢視學生作品 及 科務會議檢討成效	全學年	各科任	自學冊

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
獎品	300.00	/
視藝用具及材料	1,000.00	/
學生活動	15,000.00	/
教具、參考書	200.00	/
教師工作坊	1,500.00	/
總預算支出/收入	18,000.00	/

7. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：陳觀喜、鄒祝文、賴裕豐、劉淑夷、岑浩銘、葉秀芳

視覺藝術科科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.2	於教師專業發展時段，舉辦教師工作坊。	週五教師專業發展時段	教師	科主任
3.4	通過學生作品自評與互評，提高學生的藝術評賞能力。	全學年	全校學生	科任
3.3	配合自學冊及自學工作紙，鼓勵學生課餘自學。	全學年	全校學生	科任
3.1	定期更換展板，利用校園和課室壁報及何東藝廊展示學生作品。	全學年	全校學生	科任
3.1	於視藝科展板介紹中國著名畫家及其藝術作品。	全學年	全校學生	科主任
3.1	教授生成式 AI 聖誕卡設計。	2024 年 11-12 月	全校學生	科任
3.1	教授中國傳統手藝吉祥結製作、參與嶺南大學非遺工作坊。	2025 年 1 月 2025 年 4-5 月	全校學生 P5 學生	科任
3.1	推行新興藝術體驗，舉行大集繪活動。	2025 年 1 月	P6 學生	科主任
3.1	舉辦校園動物填色比賽。	2025 年 4 月	全校學生	科主任
3.1	舉行植物拓印、紮染工作坊。	2025 年 3-4 月	全校學生	科主任
3.1	鼓勵學生積極參與校內及校外視藝比賽。	全學年	全校學生	科任

15. 2024/2025 年度普通話科工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
- 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話聽說能力。
- 2.1.2 大部份學生普通話聽說能力較強，參加與祖國有關的活動較有利。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生普通話的語音知識能力較弱。
- 2.2.2 部份學生普通話發音受家庭影響，發音不夠準確。

2.3 契機

- 2.3.1 推行兩文三語，有助普通話教學的發展。
- 2.3.2 國家安全教育的實施，可善用資源推廣普通話科活動。

2.4 危機

- 2.4.1 部份本港學生學習普通話欠信心，會與普通話為母語的同學做比較。
- 2.4.2 學生容易混淆漢語拼音的聲韻母和英語字母的發音，認讀錯誤。

3. 本年度目標

- 3.1 加強「價值觀教育」，融入本科學習。
- 3.2 提升本科課堂學與教效能。
- 3.3 增加學生運用普通話的機會，提高普通話的能力。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「價值觀教育」，融入本科學習。	把「價值觀教育」融入本科課程。	加入價值觀教育元素於進度表內。80%科任認同加入價值觀教育元素有助培育學生正向價值觀及態度。70%學生理解正向價值觀。	檢視進度表 問卷調查 教師觀察	全年	科主任	進度表、各級課本
	選用「中國語文課程建議篇章」為班級朗誦誦材。	按年級揀選合適的誦材。 80%學生參與班級朗誦活動。 70%學生提升語文能力。	各級誦材 問卷調查 教師觀察	上學期	科主任	建議篇章
	以正確價值觀和態度為主題，製作本科學習短片於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。70%曾觀看短片的學生能理解短片內容及相關價值觀。	檢視短片 問卷調查	全學年(按課程組安排時間播放)	科主任及科任	拍攝器材、劇本

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生運用普通話的機會，提高普通話的能力。	教授學生本校生態校園內物種的普通話讀法，培育學生關懷動物的正確價值觀。	製作學習壁報展示物種的名稱。 70%學生曾閱覽及讀出壁報內容，認識校園物種。	問卷調查 教師觀察	上學期	科主任	校園物種圖

關注事項三：引進創科，善用資訊科技AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升本科課堂學與教效能。	善用出版社和網上學習資源，配合電子白版的運用，提升課堂學與教效能。	所有科任能運用資訊科技進行教學。80%科任認同運用資訊科技能提升課堂學與教效能。70%學生認同資訊科技學習能提高資訊素養。	問卷調查 教師觀察	全年	科任	電子課本、網上學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	善用科本「學習難點教學簡報」，互動學習，幫助學生掌握學習難點。	各級最少運用 4 個簡報。80%科任認同簡報能幫助學生掌握學習難點。70%學生認同簡報對學習難點有幫助。	問卷調查 教師觀察	全年	科任	學習難點 教學簡報
	運用 KAHOOT 輔助教學，提升學習興趣及教學成效。	各班最少運用 2 個 KAHOOT 於教學上。70%學生認同 KAHOOT 練習能提升學習興趣。80%科任認同 KAHOOT 練習能提升教學成效。	問卷調查 教師觀察	全年	科任	KAHOOT 應用程式、 平板電腦

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
香港學校戲劇節現金津貼	3,600.00	3,600.00
教材/參考書	1,000.00	1,000.00
活動物資/禮物	3,000.00	3,000.00
學習活動/表演	3,000.00	3,000.00
參加比賽費用	1,000.00	1,000.00
合計	11,600.00	11,600.00

7. 小組成員

組長：溫雲光

組員：鍾維志、蔡勇、鄺祝文、梁麗婷

目標	策略	時間表	對象	負責人
增加學生運用普通話的機會，提高普通話的能力。	舉辦普通話科創新學習活動，提高學習普通話的樂趣。	上下學期各 1 次	1-6 年級	科主任
	舉辦班級朗誦活動，讓學生多參與、多展示。	上學期	1-6 年級	科主任
	舉辦「挑戰繞口令」活動，鍛煉學生的口才能力。	下學期	1-6 年級	科主任 及 1 科任
	舉辦「普通話齊答題」活動，讓學生活用所學。	上下學期各 1 次	1-6 年級	科主任 及 1 科任
	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及表演的能力。	2024 年 9 月至 2025 年 1 月	參賽同學	科任
	參加學校戲劇節活動(訓練及比賽)，培養表演興趣。	全學年	3-6 年級	科主任
	參加校外與普通話有關的活動或比賽(如合適)。	全學年	參賽同學	科任

16. 2024/2025 年度電腦科工作計劃

1. 宗旨
 - 1.1 普及資訊科技。
 - 1.2 提昇學生對資訊科技課程的認識及應用。
 - 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技及 AI 生成工具的知識、技能、興趣及態度。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
 - 2.1.2 本科致力發展 AI 課程。
 - 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，在 2021-22 年度購置了 18 部平板電腦、10 部具 I7 中央處理器電腦及兩部 notebook 連顯示卡，配合 VR 教學。
 - 2.1.4 大部分高年級學生能運用不同應用程式。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
 - 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
 - 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
 - 2.2.4 編程軟件及 AI 課程更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 2021-2023 學年向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。學校亦同時會申請 2024-2026 年度奇趣 IT 識多啲計劃 300,000 撥款，以提拉升學校學生的 IT 水平。
 - 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加向各年級教授有關 AI 的課程。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

3. 本年度目標

- 3.1 豐富學生的學習經歷。
- 3.2 加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。
- 3.3 提升學生環境保育意識及態度。
- 3.4 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.5 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。
- 3.6 學生樂於學習，並持續自覺學習。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷。	製作本科教學活動或特色資訊，節目內容能豐富學生的學習經歷，亦會於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。	教師觀察	下學期	科主任	拍攝器材
	邀請校外機構提供不同的資訊科技課外活動，豐富學生的學習經歷，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃課程加入不同的 AI 學習元素。	80%參與學生認同課程豐富學生的學習經歷。 80%參與學生認同課程能培養他們以理性和負責任態度運用資訊及資訊科技。	問卷調查	全學年	科主任	校外機構課程 自評紀錄
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	學生積極參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰金章獎勵計劃。 80%參與學生認同課程能培養他們「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」和「團結」價值觀。	檢示資訊科技金章活動成績	全學年	科主任	自評紀錄
	舉辦校內速成輸入法比賽。	100%參與的學生認同比賽能培養他們「堅毅」和「團結」的價值觀。	檢視學生比賽成績	下學期 試後活動時段	科主任	速成校本比賽物資及獎品

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生環境保育意識及態度。	邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生環境保育意識及態度，例如：「奇趣 IT 識多啲」計劃的植物教室課程。	80%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。 80%參與學生認同課程能培養他們的共通能力和探索思維。	問卷調查	下學期	科主任	校外機構課程自評紀錄
	在童村同樂時段的「IT 小先鋒」利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象(例如氣象站)。	80%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，培養他們解難能力。	問卷調查	全學年	科主任	CoCoPi 編程軟件及相關配件
	邀請校外機構在創新學習時段舉辦校內資訊科技環保講座，提升學生對環保的意識及興趣。	80%學生認同課程有助提升學生環境保育意識，能夠培養他們正確的價值觀和態度。	問卷調查	下學期	科主任	創新學習時段

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生運用資訊科技的能力。	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	85%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。 80%參與學生認同課堂運用 KAHOOT 能培養他們的探索思維和主動學習能力。	統計各班運用 KAHOOT 次數	全學年	科主任	校外機構課程自評紀錄
	訓練學生參加校外或國際性比賽，例如大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽。	80%參與學生認同比賽能培養他們以理性和負責任的態度運用資訊科技。	問卷調查	下學期	科主任	學生問卷
學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。	電腦科教師在電腦課課堂上運用 Talkbo 機械人，以增加學生應用 AI 人工智能的能力，幫助他們的學習，提升教師的教學效能。	85%班別能在全年運用 Talkbo 機械人作教學 1 次。 80%參與學生認同課程能培養他們的自學能力。	統計各班運用 Talkbo 機械人次數	全學年	科主任	Talkbo 機械人
	優化學校的編程及 AI 教學，五年級下學期教授寶比二代機械人編程課程。	75% P.5 學生懂得運用寶比二代機械人進行編程及 AI 活動，提升解難能力。	問卷	下學期	科主任 五年級科任	寶比二代機械人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生樂於學習，並持續自覺學習。	參加不同的創意思維比賽，例如現代出版社 2024-25 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。	參與學生能夠順利完成初賽。 80%參與學生認同課程能培養他們協作能力和自我管理能力。	檢示 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽成績	全學年	科主任	外間機構

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
速成校本比賽物資	200.00	/
速成校本比賽獎品	1,000.00	/
老師及學生 AI 課程工作坊	2,000.00	/
購買童村童樂 IT 小先鋒 CoCo Pi 版	3,200.00	/
AI 環保講座	1,000.00	/
STEM DAY	4,500.00	/
魚菜共生及 Microbit 課程(維修及保養)	6,000.00	/
創新學習活動	2,000.00	/
AI 趣味課程	9,600.00	/
大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽	18,000.00	/
總預算支出/收入	47,500.00	/

7. 小組成員

組長：周漢寧

組員：周志偉、賴裕豐、林志鴻、陳沛珊

電腦科科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
3.1 3.3	課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）。	2024-26 年度	三至六年級學生	科主任 各科任
3.2	資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)。	2024 11 月至 2025 年 3 月	五至六年級學生	科主任
3.3	IT 小先鋒利用 CoCoPi 編程軟件教授學生有關不同的生態現象(例如氣象站)。	2024 10 月至 2025 年 6 月	IT 小先鋒學員	科主任
3.2	舉辦校內速成輸入法比賽。	下學期試後活動時段	四至六年級學生	科主任 各科任
3.3	舉辦校內資訊科技環保講座。	2024-25 全學年	一至六年級學生	科主任 各科任
3.5	優化學校的編程及 AI 教學，五年級下學期教授寶比二代機械人編程課程。	2024-25 下學期	五年級學生	科主任 五年級各科任
3.5	電腦課課堂上教授運用 Talkbo 機械人作教學。	2024-25 全學年	一至六年級學生	科主任 各科任
3.6	參加現代出版社 2024-25 CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際比賽。	2004-25 年度下學期	一至六年級學生	科主任 各科任

17. 2024/2025 年度管理與組織範疇工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進。
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀。
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 清晰的行政架構。
- 2.1.2 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神。
- 2.1.3 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.4 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.5 學校能運用不同的資源優化學習環境，有利學生學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 自評技巧有待深化。
- 2.2.2 部份家長對子女的管教及支援有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校積極申請外界資源，推行優質教學，提升學生學習成效。
- 2.3.2 校園環境優美，設施齊備，有利學生進行學習活動。
- 2.3.3 鄰近地區將有屋邨落成，有助收生。

2.4 危機

- 2.4.1 區內適齡學童減少，影響收生。

3. 本年度目標

- 3.1 加深外界對「童.真教育」的認識。
- 3.2 持續發展生態校園。
- 3.3 優化行政管理，提升工作效率。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加深外界對「童.真教育」的認識。	加強對外宣傳本校特色課程「童.真教育」，積極探訪本區及內地幼稚園，加深外界對學校的認識。	-全年最少探訪十間本區或內地幼稚園，向他們介紹「童.真教育」。	檢視到訪學校紀錄	全年	宣傳部	交通、宣傳物資、財政支援

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園。	優化校內生態設施，持續發展生態校園，及增加建「中藥園」。	-成功增建「中藥園」。 -超過 80%學生曾到「中藥園」參觀及欣賞中醫的傳統文化。	問卷調查	全年	科組統籌	植物

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化行政管理，提升工作效率。	1. 善用 eclass 的資產管理系統，有助資產紀錄及盤點，提升校務處的工作效率。	-校務處有利用資產管理系統進行資產紀錄及盤點。	檢視資產紀錄	全年	科組統籌	資產管理系統
	2. 善用 eclass 的學生出勤系統，鼓勵學生運用學生證上學及放學「拍卡」出勤，以減省教師的工作負擔。	-超過 80%學生運用學生證「拍卡」出勤。	檢視出勤紀錄	全年	科組統籌	學生出勤系統

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
詳見各範疇工作計劃	/	/
總預算支出/收入	/	/

7. 小組成員

組長：陳志文

組員：吳宇倫、賴裕豐、周漢寧、蔡勇

18. 2024/2025 年度訓輔組工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與教師團隊互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 教師團隊全面配合推展價值觀教育，讓學生建立正確價值觀。
- 2.1.3 學校重視培育學生的品德情意，提供資源配合全人發展組推展活動。
- 2.1.4 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.5 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 因有不同國籍及有特殊學習需要的插班生學生入讀，在社交及常規表現仍有待提升。
- 2.2.2 部份學生家庭均是低收入家庭，對學生學習及品德上支援較弱，未能於家中協助處理學生的行為問題。

2.3 契機

- 2.3.1 教育局積極推行價值觀教育，而本校設有特別課程「明德學堂」及「童心天地」，有助教師配合參與相關發展。
- 2.3.2 學校有完善的關愛校園政策及引入不同的外間專業機構，有助推行身、心、靈健康生活模式。

2.4 危機

- 2.4.1 學生抗逆力較弱，需有待加強。
- 2.4.2 有特殊學習需要之學生人數較多，亦較多違規行為問題出現，教師面對處理突發事情上仍有待改善空間。

3. 本年度目標

- 3.1 編修校本「童心天地」學習內容，規劃不同元素的生命教育課程，培養學生六育均衡發展，建立健康的身、心、靈成長需要。
- 3.2 編修「明德學堂」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。
- 3.3 全面進行有系統的高小「生涯規劃課程」，配合資訊科技/AI 人工智能融入活動，並培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及承擔精神。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
編修校本「童心天地」學習內容，規劃不同元素的生命教育課程，培養學生六育均衡發展，建立健康的身、心、靈成長需要。	編修「 <u>童心天地</u> 」學習內容 因應各年級成長需要，進行生命教育課及進行不同的校本生命教育特色活動，例如「班級經營課」及「童心生日會」，增加多元化的體驗式學習元素。	70%學生認同透過生命教育課及活動更認識自己，建立正確的價值觀。 70%學生認同透過班級經營活動，能增加他們對班的歸屬感。	學生問卷 教師觀察	全學年	訓輔組 課程組	全方位學習津貼 德育及國民教育科支援津貼
編修「明德學堂」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。	編修「 <u>明德學堂</u> 」學習內容 配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，並按各級發展需要，整合德育課活動，加強國民身份認同，培養學生正確價值觀態度。 參與教育局或外間不同機構主辦的服務學習活動及國民教育活動，並與校本「童心同行服務計劃」及「義工服務」連繫，培養學生正確價值觀。	70%學生認同透過價值觀教育課程能培育他們正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的國民身份認同。 70%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心及承擔精神，提升他們的國民身份認同。	學生問卷 教師問卷	全學年	訓輔組	全方位學習津貼 德育及國民教育科支援津貼 外間機構
	配合「明德學堂」課程，推行「童心小達人-讓夢想高飛」獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立自信及正面的自我形象。	70%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。	學生問卷	全學年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
編修「明德學堂」學習內容，配合十二個價值觀教育及國家安全教育課題，推展服務學習課程，培養學生正確價值觀及國民身份認同。	參與教育局舉辦之「環保風紀計劃」，在校內組織「環保風紀」配合可持續發展生活方式，培養學生環境保育意識及態度，建立正確價值觀。	70%學生認同透過活動能培養他們的環保意識及承擔精神。	學生問卷	全學年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全面進行有系統的高小「生涯規劃課程」，配合資訊科技/AI 人工智能融入活動，並培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，培養他們的責任感及承擔精神。	各級透過不同的生涯規劃活動，並善用資訊科技/AI 人工智能，協助學生認識自己，發揮潛能，建立積極的人生態度。	70%學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。 70%學生認同善用資訊科技/AI 人工智能，協助學習及活動，從而認識不同的職業發展。	學生問卷 學生匯報 教師觀察	全學年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼 教育局資源網頁教材 外間機構
	善用資訊科技協助進行不同的教師參工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，從而建立正確的價值觀。	70%參與培訓的教師認同透過培訓能提升他們的正向思維，有助他們更有效推動正向的課堂氣氛。	教師問卷	全學年一次	訓輔組	教育局培訓行事曆 培訓機構

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
訓輔組活動及獎勵計劃活動	30,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
價值觀教育學習活動	20,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
童心同行服務計劃	12,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
生涯規劃課程	40,000.00	「德育及國民教育科支援津貼」 「全方位學習津貼」
總預算支出/收入	102,000.00	

7. 小組成員

組長:莊杰儀

組員:陳觀喜、溫雲光、葉秀芳、黃永康社工

訓輔組科本周年工作計劃

目標	策略	時間表	對象	負責人
科 本 目 標	<u>舉辦訓輔組活動</u> 建立學生自信心和正向思維；從而建立正確的價值觀及積極的學習態度。 活動包括：童心小星 Show、童心村秩序及禮貌比賽、童心村清潔大行動、童心「夢想」短片拍攝比賽、童心村班際造型 Fun Fun 照、童心村敬師大行動等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善表演或品德活動。	全學年	全校學生	莊、喜、溫、 社工
	<u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長隊伍及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。 活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升領袖生秩序管理的能力。	全學年	小一至小六	莊、喜
	<u>設立級訓導老師</u> 於小一至小二、小三至小四、小五至小六增加三名級訓導老師，以加強處理學生在品行上之教育工作。	全學年	全校學生	莊、喜、珊
	<u>童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師於早會分享其中一個品德主題，加強學生價值觀教育。	全學年	全校學生	莊、喜
	<u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校大型活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	全學年	家長、老師及 學生	莊、芳

19. 2024/2025 年度學生支援組工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.2 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.3 學校班數不多，但有不同學習需要學生的人數及類別眾多，教師需要兼顧不同的工作。
- 2.2.4 有些學生居於內地或偏遠地區需乘坐校車回家，未能留校參與課後時間進行的小組訓練。
- 2.2.5 近年學校錄取少量非華語學生，教師在支援非華語學生方面經驗尚淺。

2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。
- 2.3.4 近年學習支援津貼撥款達到指標二，獲派兩個特殊教育支援老師，有較多資源可以運用。
- 2.3.5 學校課程增設 AI 人工智能教育元素，有助優化第一層教學。

2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

- 3.1 配合學校推廣「童真教育」，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，豐富特殊教育學生的學習經歷，建立積極的人生態度。
- 3.3 善用資訊科技加強支援有特殊學習需要學生。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校推廣「童真教育」，支援有特殊教育需要的學生。	每個特殊教育需要的學生填寫「一頁檔案」資料，讓學生支援組成員更了解他們的強弱項。如未能用文字表達，可鼓勵他們用圖畫或符號表達。	80%學生支援組成員認為填寫「一頁檔案」能夠更了解學生的強弱項，從而也增加學生對自己的認識	問卷或會議檢討	2024 年 9-11 月	各小組成員	「一頁檔案」
	開辦不同面授小組 <ul style="list-style-type: none"> • 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 • 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，為有需要的學生提供課外的額外小組訓練。 • 參加大埔浸信會共融校園服務，通過流動治療車到校訓練，支援有特殊教育需要學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	家長問卷/ 面談 課堂觀察 學生出席紀錄	全學年	SENCO、SENT 和 小組成員	學習支援津貼
	伴讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。 	超過 80%有伴讀服務的學生認同伴讀計劃能提升他們上課的專注力和參與課堂	教師觀察/面談 學生問卷調查	全學年		支援教師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	以跨團隊/科組模式支援學生 <ul style="list-style-type: none"> 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。 活動組（童村同樂時段、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。 	90%或以上學生曾參加有關活動或訓練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象	學生出席紀錄	全學年	SENCO、SENT 和小組成員	活動所需支出
	小一學生及早識別和輔導 <ul style="list-style-type: none"> 為小一學生進行及早識別 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成識別有學習困難的小一學生 為已識別的小一學生提供適切的支援 	收集有關文件及紀錄	2024 年 12 月至 2025 年 6 月	SENCO、SENT	及早識別量表
透過各項支援措施，豐富特殊教育學生的學習經歷，建立積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要非華語學生提供學習指導班及功課輔導班。 為有特殊學習需要非華語學生報讀教育局的支援課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生同意學習指導班及功課輔導班對他們有幫助 70%或以上學生曾出席支援課程，能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	學生問卷/ 面談 學生出席紀錄	全學年	SEN 工作小組	SEN 津貼
	推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> 駐校教育心理學家到校處理學生個案 協助學校識別有學習困難的學生 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策 安排家長及教師講座/工作坊 為學校、家長提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> 服務能協助學校識別有學習困難的學生 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	收集有關文件及紀錄 教育心理學家駐校紀錄	全學年	SENCO、教育心理學家	評估工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	校本言語治療服務 <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 • 因應學生的情況安排個別或小組訓練 • 言語治療師定期面見家長或電話聯絡家長 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 全學年約 30 天駐校，接受訓練學生約五十多名 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生的家長同意訓練對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練，能增強能力和信心，建立正面的自我形象 	家長問卷/面談 學生出席紀錄	全學年	SENCO、SENT	言語治療津貼
	協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的家長出席有關活動 • 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源 	家長出席記錄 家長問卷/面談	全學年	SENCO、SENT	/

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技加強支援有特殊學習需要學生。	開辦課後支援輔導小組/課後功課輔導班 <ul style="list-style-type: none"> • 支援助理在導修節及課後為學習有困難、非華語或成績稍遜學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	80%或以上接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有助的	支援助理、學生問卷調查	全學年	SENCO、SENT 和 小組成員	各教學助理
	抽離班(合班分組教學) <ul style="list-style-type: none"> • 在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班約 10 人，師生比例較小，讓老師多照顧學生，提高學生的學習動機。 	超過 80%抽離班學生在抽離班獲得滿足感	學生問卷調查	全學年		抽離班名單

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程，以便達到教育局的培訓要求。	最少 1 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程	教師進修紀錄	全學年	SENCO、SENT	
	在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生，以達致雙贏的效果。	超過 70%參與教師認同活動有效及能增加對該課題的認識	問卷	全學年		進修紀錄

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
學習支援津貼	/	\$1,300,000.00
增聘教學助理	\$1,200,000.00	
外購專業服務	\$60,000.00	
共融學習活動	\$20,000.00	
購置學習資源	\$10,000.00	
總預算支出/收入	\$1,290,000.00	\$1,300,000.00

7. 工作小組成員

組長：鍾維志

組員：劉淑夷、陳華旺、周漢寧 陳沛珊 梁麗婷 賴裕豐

備註：SENCO（特殊教育需要統籌主任）、SENT（特殊教育需要支援老師）

學生支援組科本工作計劃

策略	時間表	對象	負責人
<p>面見第二和三層學生家長</p> <ul style="list-style-type: none"> 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10 月內完成第一次會面，1-2 月內完成第二次會面) 	全年	SEN 學生家長	SENCO、SENT 和 小組成員
<p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。(初步最少兩個家長講座) 	全年	全校學生家長	
<p>學生個人檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。 	全年	SEN 學生	
舉辦共融活動，讓每個 SEN 學生最少一次機會參與。	下學期	SEN 學生	
開辦不同小組活動，讓每個 SEN 學生最少能夠參與一個。	全年	SEN 學生	
實行《我都做得到獎勵計劃》，在支援組成員協助下，讓每個 SEN 學生自訂目標，挑戰自己。	全年	SEN 學生	

20. 2024/2025 學生表現組工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動，學校與時俱進，推出 AI 輔助學習及創建 AI 室。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、ROOM I CAN 等設施的啟動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

2.4 危機

- 2.4.1 適齡學生人數減少，有礙貯備人才。

3. 本年目標

- 3.1 提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。
- 3.2 持續發展生態校園教育，讓學生學會愛護環境。
- 3.3 運用資訊科技及 AI 於活動中，輔助教學，提升學生自主學習的能力。

4. 執行及評估

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供多元化的課外活動，豐富學生的學習經歷。	透過童村同樂、課後活動及興趣班，讓學生從經歷中成長，喜愛學習。	85%學生喜歡參與活動。	自評報告 檢視記錄	全年	學生表現組 範疇主任 及全體老師	各種教具
	開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生有更多運用英語的機會以提升英語水平。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。				與團體合作
	推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段多元化的活動，培養學生自主學習的能力。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。				各種教具
	凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	85%學生表示加深對學校的認識。				多媒體軟件

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園，讓學生學會愛護環境。	透過童村同樂、課後活動或興趣班，讓學生認識「生態校園」及環保知識，活用相關知識。	85%學生投入活動，並從活動中有所得益。	問卷調查	全年	學生表現組 範疇主任及 全體老師	各種教具
	利用綠色校園設施，如「生態步屋」等進行學校的活動及興趣班，讓學生學會珍惜和愛護環境。	全年最少有一項活動是利用「生態步屋」進行的。	檢討會議 檢視記錄			展板

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技及 AI 於活動中，輔助教學，提升學生自主學習的能力。	開辦不同類型的 AI 或 STEM 課程及興趣班，讓學生有更多機會學習新科技、新知識。	全年最少開辦一班 AI 或 STEM 興趣班或課外活動。	檢討會議 檢視記錄	全年	學生表現組 範疇主任 及全體老師	電子或 紙本問卷
	大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	90%老師及學生完成自評。				

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算收入 \$	預算支出 \$
邀請校外機構到校進行活動	全方位學習津貼	5,000
參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃		3,000
參與社區活動及各項比賽		10,000
組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)		2,000
統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班		45,000
舉辦試後活動及暑期活動		40,000
統籌校園電視台		1,000
安排各制服團隊(幼童軍)活動		1,000
籌辦升中家長講座(共2次)		1,000
統籌學校旅行		40,000
籌辦各類學校活動及節慶活動		50,000
籌辦下學期結業禮		1,000
籌辦畢業典禮		30,000
統籌童村同樂		5,000
統籌學生活動支援津貼	41,500	41,500
統籌區本計劃(費用由機構直接支付)	107,040	107,040
統籌校本課後學習支援計劃	98,510	98,510
23/24 津貼盈餘: \$16,310		
24/25 獲批金額: \$82,200		
總預算支出/收入	247,050	481,050

7. 小組成員:

組長: 何劍輝

組員: 周安琪、陳沛珊、鄒祝文、梁麗婷、岑浩銘

學生表現組科本周年工作計劃

策略	時間表	對象	負責人
• 統籌學生活動支援津貼	全年	一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌區本及校本課後學習支援計劃		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌校園電視台		一至六年級學生	校園電視台負責老師
• 學生課外活動獲獎記錄		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及負責老師
• 整理學生活動記錄		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及負責老師
• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節)		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及科主任
• 統籌活動場地		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌週六收費及課後興趣班		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 舉辦試後活動及暑期活動		一至六年級學生	學生表現組範疇主任及負責老師
• 安排制服團隊(小童軍及幼童軍)活動		一至六年級學生	負責老師
• 籌辦節慶活動		一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌體驗日		幼稚園生	負責老師
• 籌辦升中家長講座(共2次)	24年12月 25年4月	五、六年級學生	學生表現組組範疇主任及五、六年級班主任
• 統籌學校旅行	24年11月	一至六年級學生	學生表現組範疇主任
• 統籌上學期頒獎禮	25年1月-2月	一至六年級學生	學生表現組範疇主任及PSM
• 統籌下學期結業禮	25年7月	一至五年級學生	學生表現組範疇主任及PSM
• 統籌畢業典禮	25年7月	六年級學生	PSM

21. 校本言語治療支援服務週年計劃

金錢村何東學校
2024-2025 年度
校本言語治療支援服務 週年計劃

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心

服務時期： 2024 年 9 月 至 2025 年 6 月

張家彥 姑娘

全年到訪 30 次
(30 次 6 小時，合共 180 小時)

(一)本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

(二)有語障的學生情況(截至上學年言語治療師覆檢結果)

輕度	中度	嚴重	出組
30	11	11	2

(三)本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
學生層面	預防	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學期初及學期尾語言能力評估 ◇ 語言評估報告 ◇ 全年訓練計劃 	<p>學期初 (9-10 月):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為所有級別已確定有言語障礙學生進行個別言語能力評估，及向校方提交報告及建議。 ■ 服務時數：每位學生 30 分鐘 <p>學期中(11 月-2 月):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 由老師轉介未確定但疑有語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要 <p>學期尾(5-6 月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 	<p>所有接受評估的學生均有一份完整的評估報告交代學生語言能力。</p> <p>所有接受訓練的學生均有一份進度報告交代學生訓練進度。</p>
學生層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 ◇ 小組言語治療訓練 ◇ 進度紀錄 ◇ 家居訓練 	<p>按有語障的學生的治療計劃，安排個別或 / 及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</p> <p>個別言語治療訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每節個別言語治療訓練為 20-30 分鐘 <p>小組言語治療訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每組有 2-4 名學生 	<p>每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習。</p> <p>有需要的學生可於學期完結前離組或結束個別訓練。</p>

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 每節小組言語治療訓練為 30 分鐘進度紀錄及家居訓練 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練 	
學生層面	治療	✧ 學生講座	<p>口頭報告技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合小一至小三所有學生 ■ 學生講座需用的服務時數：每次約 1 小時 	<p>所有小一至小三學生參加講座。</p> <p>70%參加講座的學生認為講座對提升口頭報告技巧有幫助。</p>
家長層面	治療	✧ 家長參與治療課 ✧ 家居訓練工作紙	<p>參與治療課家長可先透過手冊/通告，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。</p> <p>為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作簿，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。</p>	<p>所有有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。</p> <p>30%有語障的學生的家長能參與治療課。</p> <p>70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。</p> <p>所有面授學生均有一本家居訓練工作簿</p>

層面	範疇	服務項目	服 務 細 則	預 期 果 效
家長層面	治療	✧ 致電家長	致電家長報告評估結果或治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子的語言技巧。	成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。
老師層面	預防 提昇	✧ 老師講座	保護聲帶工作坊 ■ 適合所有老師 ■ 講座後會向老師進行問卷調查 ■ 老師講座需用的服務時數：每次約 2 小時	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的老師滿意整體講座。
學校層面	治療	✧ 豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，購買治療訓練教材。 統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。

2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入 \$	支出 \$
2023 至 2024 學年盈餘	9,795.00	/
2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」撥款	130,000.00	/
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師	/	126,000.00
購買言語治療物資	/	1,000.00
合 計	139,795.00	127,000.00

港幣結餘 = 12,795.00

22. 2024-2025 年度新來港學童工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。	學生問卷 教師觀察	全年	SENCO	教材及教具 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	<p>開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。</p> <p>開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。</p>	<p>新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。</p> <p>超過80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	全年	SENCO	<p>教材及教具</p> <p>學生問卷</p>
3.3	<p>開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。</p> <p>安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。</p>	<p>超過80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。</p> <p>超過70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	全年	SENCO	<p>服務供應商、教材及教具</p> <p>學生問卷</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$
新來港學童津貼	/	\$25,000.00
導師費用	\$10,000.00	
認識香港活動/共融活動（交通費、入場費等）/教材	\$10,000.00	
總預算支出/收入	\$20,000.00	\$25,000.00

7. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師/學生支援組支援老師

備註：SENCO（特殊教育需要統籌主任）

23. 校本課後學習及支援計劃

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

23/24 津貼盈餘：\$16310

24/25 獲批金額：\$82,200

24/25 活動預算：\$91,200

學校名稱：金錢村何東學校負責人姓名：何劍輝主任聯絡電話：26703849A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 46 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：20 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
1.	編程班/ 學習技巧訓練	讓學生培養多元化的興趣	出席率達 80%以上、學生能運用 STEM 及 AI 概念進行製作	出席紀錄、 課堂表現	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	4	4	2	25,000	
2.	無人機群飛編程課程	讓學生培養多元化的興趣	出席率達 80%以上、學生能運用 STEM 及 AI 概念進行製作	出席紀錄、 課堂表現	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	4	4	2	22,000	
3.	酒精畫班	讓學生培養酒精畫的興趣	出席率達 80%以上、學生能學到繪畫酒精畫的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	2	2	2	19,200	
4.	電競單車/體育活動	讓學生學習基礎電競單車技巧	出席率達 80%以上、學生能學習電競單車技巧	出席紀錄、 課堂表現	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	6	10	4	25,000	
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
	活動項目總數: 4				@學生人次	16	20	10		
**總學生人次					46					

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

24. 2024-2025 年度姊妹學校交流計劃

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志、溫雲光

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	河源市江東新區源南學校
2.	山東省泰安師範學校附屬學校
3.	深圳市蓮南小學
4.	澳門青洲小學
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（不擬舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$180,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$212,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				負責科組 / 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務 與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00			檢視學生作品	✓					
1	中文科童真校園書法/作文比賽獎品及用品	2024年12月	P.1-P.6	250	\$15,000.00	\$60.00	提升學生學習中文作文的興趣	中文	統計參與學生	✓				中文	
2	英文科國際日	2025年3月	P.1-P.6	250	\$2,000.00	\$8.00	學生透過國際日認識不同國家事物，並能運用所學英語進行	English	統計獲獎人數	✓				English	
3	英文科獎勵計劃	全學年	P.5-P.6	250	\$2,000.00	\$8.00	獎勵計劃能提高學生在英語課堂上的積極性。	English	檢視學生作品	✓				English	
4	數學科創新學習、數學擂台及急口令比賽	全學年	P.1-P.6	250	\$4,500.00	\$18.00	提升學生學習數學的興趣及解難能力	數學	統計參與學生	✓				數學	
5	小農夫—廚餘機保養及耗材、植料、種子、工	全學年	P.1-P.3, P.6	250	\$20,000.00	\$80.00	豐富學生對生態環境體驗	常識	會議檢討	✓				常識	
6	常識科校外參觀運輸費及交通費	全學年	P.1-P.6	250	\$10,000.00	\$40.00	配合課程學習，提升學習效能	常識	統計人數	✓				常識	
7	STEM活動活動獎品	全學年	P.1-P.6	250	\$2,000.00	\$8.00	參加比賽學生獲得優異成績	常識	檢視學生作品	✓				常識	
8	視藝科STEAM活動材料	全學年	P.1-P.6	250	\$11,300.00	\$45.20	擴闊學生藝術及STEAM視野	視藝	教師觀察	✓				視藝	
9	音樂科閱讀報告	全學年	P.1-P.6	250	\$1,000.00	\$4.00	大部分學生能完成報告，增加了相關音樂知識	音樂	會議檢討	✓				音樂	
10	音樂科來往音樂會場地的交通費	全學年	P.1-P.6	250	\$5,000.00	\$20.00	參賽學生能發揮音樂潛能，觀眾投入欣賞	音樂	檢視學生人數	✓				音樂	
11	音樂比賽費用	全學年	P.1-P.6	250	\$2,000.00	\$8.00	參賽學生獲得優異成績	音樂	統計參與學生	✓				音樂	
12	聖誕音樂表現:帽、活動服裝	2024年12月	P.1-P.6	250	\$3,000.00	\$12.00	擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	音樂	會議檢討	✓				音樂	
13	普通話學習活動及表演	學期末	P.1-P.6	250	\$5,000.00	\$20.00	提升學生運用普通話自信心	普通話	教師觀察	✓				普通話	
14	普通話校外比賽	學期末	P.1-P.6	250	\$2,000.00	\$8.00	提升學生運用普通話的表達能力	普通話	統計獲獎人數	✓				普通話	
15	申請運動員證	學期初	P.1-P.6	50	\$1,000.00	\$20.00	讓學生參加比賽	體育	參加人數	✓				體育	
16	各項體育比賽報名	全學年	P.1-P.6	100	\$2,000.00	\$20.00	配合課程學習，提升學習效能	體育	參加人數	✓				體育	
17	學校運動會	1月	P.1-P.6	250	\$18,000.00	\$72.00	讓學生發揮所長	體育	教師觀察	✓				體育	
18	環校跑	4月	P.1-P.6	250	\$4,000.00	\$16.00	愛護學校，欣賞生態	體育	教師觀察	✓				體育	
19	交通費用	全學年	P.1-P.6	250	\$8,000.00	\$32.00	擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	體育	檢視學生人數	✓				體育	
20	遠成校本比賽物資	全學年	P.1-P.6	250	\$1,200.00	\$4.80	提升大部分學生對遠成輸入法技巧	電腦	教師觀察	✓				電腦	
21	購買童村童樂IT小先鋒CoCo Pi版	全學年	P.1-P.6	40	\$3,200.00	\$80.00	豐富學生對Micorbit 及實比機械人的認識	電腦	教師觀察	✓				電腦	
22	魚菜共生及Microbit課程	全學年	P.6	50	\$6,000.00	\$120.00	豐富學生對生態環境體驗	電腦	會議檢討	✓				電腦	
23	AI趣味課程及講座	全學年	P.1-P.6	250	\$10,600.00	\$42.40	提升學生共通能力	電腦	教師觀察	✓				電腦	
24	STEM DAY及創新學習日	全學年	P.1-P.6	250	\$6,500.00	\$26.00	提升學生解難能力	電腦	教師觀察	✓				電腦	
25	邀請校外機構到校進行活動	全學年	P.4-P.6	250	\$5,000.00	\$20.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	教師觀察	✓		✓		學生表現	
26	外聘籃球教練及舉辦訓練	全學年	P.1-P.6	30	\$45,000.00	\$1,500.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	檢視學生人數	✓		✓		學生表現	
27	參與社區活動及各項比賽	全學年	P.1-P.6	250	\$10,000.00	\$40.00	擴闊學生生活經驗	學生表現	檢視學生人數	✓		✓		學生表現	
28	組織參與校外比賽	全學年	P.1-P.6	250	\$2,000.00	\$8.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	統計參與學生		✓	✓		學生表現	
29	統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣	全學年	P.1-P.6	250	\$45,000.00	\$180.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	會議檢討		✓	✓		學生表現	
30	舉辦試後活動及暑期活動	學期末	P.1-P.6	250	\$30,000.00	\$120.00	擴闊學生生活經驗	學生表現	會議檢討		✓	✓		學生表現	
31	統籌校園電視台	全學年	P.4-6	8	\$1,000.00	\$125.00	發揮學生自信心	學生表現	會議檢討		✓	✓		學生表現	

32	安排各制服團隊活動	全學年	P.4-6	50	\$1,000.00	\$20.00	領導才訓練	學生表現	會議檢討		✓	✓			學生表現
33	統籌學校旅行	11月	P.1-P.6	250	\$20,000.00	\$80.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	會議檢討		✓	✓			學生表現
34	籌辦各類學校活動及節慶活動	全學年	P.1-P.6	250	\$40,000.00	\$160.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	教師觀察		✓	✓			學生表現
35	籌辦下學期結業禮	6月	P.1-P.6	250	\$1,000.00	\$4.00	擴闊學生生活經驗	學生表現	會議檢討		✓				學生表現
36	籌辦畢業典禮	6月	P.1-P.6	250	\$20,000.00	\$80.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	會議檢討		✓				學生表現
37	統籌童村同樂	全學年	P.1-P.6	250	\$5,000.00	\$20.00	增進學生群體生活經驗及團結精神	學生表現	教師觀察		✓				學生表現
38	童心遊四方	3月	P.1-P.6	80	\$2,000.00	\$25.00	豐富學生世界觀	交流團	會議檢討		✓				交流團
39	價值觀教育學習活動	全學年	P.1-P.6	288	\$35,000.00	\$121.53	培養良好的價值觀	訓練組	教師觀察		✓	✓	✓		訓練組
40	童心同樂日	9月	P.1-P.6	288	\$22,000.00	\$76.39	培養學生的多元化學習	課程組	教師觀察			✓			課程組
41	童真體驗日	1月	P.1-P.6	288	\$15,000.00	\$52.08	擴闊學生的不同學習領域	課程組	教師觀察			✓			課程組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				8,772	\$444,300.00										
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	童心遊四方	3月	P.4-6		18000		豐富學生世界觀	交流團	問卷調查		✓				交流團
2															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$18,000.00										
第1項預算總計				8,772	\$462,300.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	英語室的建設物資	為英語室的建設作準備	\$1,500.00
2	樂譜文件夾	樂團	\$5,000.00
3	購買體育教具	比賽使用	\$5,000.00
4			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$11,500.00
第1及第2項預算總開支			\$473,800.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	250
預期受惠學生人數：	250
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	周志偉
職位：	PSMCD

金錢村何東學校法團校董會
2024-25 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政預算

	會計項目	* 承2023-24年度 結餘 (1)	* 2024-25年度 預算收入(2)	*2024-25年度 預算支出(3)	* 2023-24年度 實際支出(4)
甲.	擴大營辦津貼-非指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
	上年度結餘2023-24	3,083,342.67			
	基線撥款x4期x \$214872.17		859,488.69		-
	其他收入(書/車津貼行政費/電費)		200,000.00		-
1	學校班級津貼			741,200.00	743,975.81
2	校本輔導訓育及德育計劃津貼			102,000.00	49,171.39
3	補充津貼			100,000.00	54,881.00
4	培訓及發展津貼			13,500.00	38,803.90
5	綜合家具及設備津貼			100,000.00	206,041.36
6	綜合家具及設備- 工程維修			150,000.00	256,100.00
7	供增聘文書助理的行政津貼			192,000.00	127,852.20
8	升降機保養津貼			65,330.00	56,243.00
	甲 小計:	3,083,342.67	1,059,488.69	1,464,030.00	1,533,068.66
	會計項目	* 承2023-24年度 結餘 (1)	* 2024-25年度 預算收入(2)	*2024-25年度 預算支出(3)	* 2023-24年度 實際支出(4)
乙.	擴大營辦津貼-指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1	修訂行政津貼x4期x \$183,708	-	734,832.00	816,858.00	738,313.00
2	學校發展津貼x4期x \$92,339.5	-	369,358.00	347,760.00	325,261.65
3	資訊科技綜合津貼x4期x \$108,543	-	434,172.00	165,827.00	197,160.51
4	空調設備津貼x4期x\$62,475	-	249,900.00	190,000.00	187,501.00
5	NAC 新來港學童支援津貼@5學生x\$4,078	-	20,390.00	15,000.00	8,315.51
6	學生輔導服務額外津貼	-	-	-	10,920.00
7	成長的天空計劃(小學)津貼x4期x\$37,734.5	-	150,938.00	154,318.00	171,500.00
8	加強言語治療津貼x4期	-	130,000.00	127,000.00	122,340.00
9	校本管理額外津貼x4期x\$13,346.25	-	53,385.00	5,000.00	576.00
10	校本言語治療行政經常津貼x4期x\$2,135.25	-	8,541.00	-	-
11	統籌校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	-	-
	乙 小計:	-	2,160,057.00	1,821,763.00	1,761,887.67
	EOEBG結餘:	3,083,342.67	3,219,545.69	3,285,793.00	3,294,956.33
	會計項目	* 承2023-24年度 結餘 (1)	* 2024-25年度 預算收入(2)	*2024-25年度 預算支出(3)	* 2023-24年度 實際支出(4)
丙.	擴大營辦津貼以外	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1	家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	6,000.00	6,000.00	5,978.00
2	家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00
3	家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	5,120.00
4	學習支援津貼	286,404.18	1,298,311.00	1,282,670.00	1,353,910.82
5	英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	160,000.00	160,000.00	158,699.57
6	校本課後學習支援計劃	16,310.00	82,200.00	87,200.00	107,000.00
7	其他經常津貼-差餉及租金	-	25,512.00	25,512.00	24,500.00
8	德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-
9	午膳津貼	-	249,480.00	249,480.00	248,584.00
10	香港學校戲劇節	787.10	3,500.00	3,500.00	3,500.00
11	資訊科技人員支援津貼	330,516.00	338,819.00	354,375.00	315,365.40
12	姊妹學校計劃津貼	105,570.96	165,438.00	212,000.00	208,723.00
13	小學生閱讀推廣計劃津貼	21,278.40	22,059.00	25,000.00	21,176.00
14	學生活動支援津貼	-	45,150.00	45,150.00	45,150.00
15	全方位學習津貼x4期	463,319.75	427,064.00	473,800.00	449,836.13
16	社工諮詢服務津貼	58,082.00	140,443.00	130,000.00	130,000.00
17	加強支援非華語學生的中文學與教	505,428.30	1,049,600.00	556,084.00	684,059.90
18	優質教育基金電子學習撥款計劃	-	-	-	209,700.00
19	學校社工服務津貼	380,260.00	709,320.00	583,000.00	555,000.00
20	一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	80,000.00	-
21	校園・好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	-
22	家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-
23	校本言語治療設置津貼	17,678.00	-	5,000.00	3,360.00
24	支援開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00	-	-	-
25	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	100,000.00	-
26	推動校園體育氛圍及MVPA60津貼	150,000.00	-	45,000.00	-
27	有特殊教育需要非華語學生支援	105,191.00	106,769.00	108,045.00	-
28	整合代課教師津貼	1,493,965.57	87,687.00	1,340,000.00	192,025.60
	丙 小計:	5,270,969.92	4,957,352.00	5,991,816.00	4,741,688.42
		8,354,312.59	8,176,897.69	9,277,609.00	8,036,644.75

完